

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERIMAAN PENGGUNA SISTEM INFORMASI  
E-RAPOR MENGGUNAKAN METODE *TECHNOLOGY  
ACCEPTANCE MODEL* PADA SEKOLAH ISLAM AS-SHOFA  
PEKANBARU**

**TUGAS AKHIR**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komputer pada  
Program Studi Sistem Informasi

Oleh:

**IQBAL FIARI**  
**11653101117**



**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2021**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS PENERIMAAN PENGGUNA SISTEM INFORMASI  
E-RAPOR MENGGUNAKAN METODE TECHNOLOGY  
ACCEPTANCE MODEL (STUDI KASUS: SEKOLAH ISLAM  
AS-SHOFA PEKANBARU)**


**TUGAS AKHIR**

Oleh:


**IQBAL FIARI**  
**11653101117**

Telah diperiksa dan disetujui sebagai laporan tugas akhir  
di Pekanbaru, pada tanggal 19 Juli 2021

**Ketua Program Studi**

  
**Idria Maita, S.Kom., M.Sc.**  
**NIP. 197905132007102005**

**Pembimbing**

  
**Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT, M.Kom.**  
**NIP. 199001242019031017**



## LEMBAR PENGESAHAN

### ANALISIS PENERIMAAN PENGGUNA SISTEM INFORMASI E-RAPOR MENGGUNAKAN METODE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (STUDI KASUS: SEKOLAH ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU)

#### TUGAS AKHIR

Oleh:

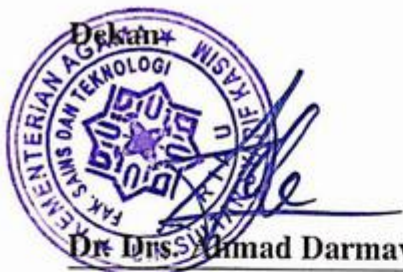
**IQBAL FIARI**

**11653101117**

Telah dipertahankan di depan sidang dewan penguji  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Komputer  
Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di Pekanbaru, pada tanggal 19 Juli 2021

Pekanbaru, 19 juli 2021

Mengesahkan,



**Dr. Drs. Ahmad Darmawi, M.Ag.**

**NIP. 196606041992031004**

**Ketua Program Studi**

**Idria Maita, S.Kom., M.Sc.**

**NIP. 197905132007102005**

#### DEWAN PENGUJI:

**Ketua : Arif Marsal, Lc., M.A.**

**Sekretaris : Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom.**

**Anggota 1 : Nurmaini Dalimunthe, S.Kom., M.Kes.**

**Anggota 2 : Zarnelly, S.Kom., M.Sc.**

Digitally  
signed by Arif  
Marsal  
Tanggal:  
2021.07.17  
14:04:22 WIB



## LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL

Tugas Akhir yang tidak diterbitkan ini terdaftar dan tersedia di Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah terbuka untuk umum, dengan ketentuan bahwa hak cipta ada pada penulis. Referensi kepustakaan diperkenankan dicatat, tetapi pengutipan atau ringkasan hanya dapat dilakukan atas izin penulis dan harus dilakukan mengikuti kaedah dan kebiasaan ilmiah serta menyebutkan sumbernya.

Penggandaan atau penerbitan sebagian atau seluruh Tugas Akhir ini harus memperoleh izin tertulis dari Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Perpustakaan dapat meminjamkan Tugas Akhir ini untuk anggotanya dengan mengisi nama, tanda peminjaman dan tanggal pinjam pada *form* peminjaman.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan di dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 25 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

**IQBAL FIARI**  
**NIM. 11653101117**



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya persembahkan kepada Mu ya Allah SWT, atas rahmat, karunia dan nikmat yang telah engkau berikan, sehingga dapat memberi saya kesempatan dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini dengan baik. Shalawat dan salam saya sampaikan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke dunia yang kaya akan ilmu.

### **Ayahanda tersayang "Nasri" dan Ibunda tercinta "Fetriyeni"**

Yang sangat berjasa dan berupaya dalam memberikan pendidikan hingga sampai seperti saat ini dan yang telah memberikan kasih sayang yang tiada terhingga kepada saya dengan tulus dan penuh kasih. Alhamdulillah saat ini saya dapat menuntaskan Tugas Akhir ini dengan baik. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, umur panjang dan segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya, semoga Allah membalasnya dengan berlipat ganda. Sebagai tanda hormat dan terima kasihku atas kebersamaan, do'a, dukungan serta motivasi dalam hidup yang telah kalian berikan, saat ini karya kecil saya ini yang akan saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang mana senantiasa akan selalu mendoakan anak-anaknya untuk mengejar sebuah kesuksesan.

### **Saudaraku, Orang Terdekat, dan *Someone Special***

Sebagai tanda terima kasih, saya persembahkan karya kecil ini untuk saudara-saudaraku, serta orang-orang terdekat dan someone special. Terima kasih banyak telah memberikan saya semangat untuk tidak mudah putus asa, terimakasih juga atas bantuan dan inspirasi dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal terbaik yang kalian berikan membuat saya menjadi pribadi yang baik juga.. Terima kasih..

#### **Teman-Teman**

Untuk teman-teman yang selalu menemani saya selama bimbingan, memberikan nasehat, motivasi dan dukungan moril dan materil yang selalu memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kawan.. kalian telah memberi saya banyak hal yang tidak akan terlupakan untuk saya....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarokatuh Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian serta penulisan laporan tugas akhir ini dan tidak lupa shalawat serta salam penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Laporan Tugas Akhir ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi syarat akademik guna memperoleh gelar sarjana di Jurusan Sistem Informasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau. Selama penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, petunjuk dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Drs. AHMAD DARMAWI, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Idria Maita, S.Kom., M.Sc., sebagai Ketua Program Studi Sistem Informasi.
4. Bapak Eki Saputra, S.Kom., M.Kom., selaku Sekretaris Program Studi Sistem Informasi. Laporan Tugas Akhir ini.
5. Bapak Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom., sebagai dosen pembimbing tugas akhir ini.
6. Bapak Arif Marsal, Lc, M.A selaku dosen ketua sidang tugas akhir yang telah memimpin sidang skripsi saya dengan baik dan terarah hingga selesai.
7. Nurmaini Dalimunthe, S.Kom, M.Kes selaku dosen penguji I (satu) tugas akhir yang telah memberikan masukan dan saran yang dapat membangun dalam penyusunan laporan tugas akhir ini.
8. Zarnelly, S.Kom., M.Sc. selaku penguji II (Dua) tugas akhir yang telah memberikan masukan dan saran yang dapat membangun atas penyusunan laporan tugas akhir ini.
9. Seluruh pegawai dan staf di prodi Sistem Informasi yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran tugas akhir ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Studi Sistem Informasi yang sudah mengajarkan serta berbagai ilmu pembelajaran kepada saya yang tidak akan bisa terlupakan.
11. Terimakasih Kepada Pihak As-shofa yang sudah memperbolehkan saya un-



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tuk melakukan penelitian tugas akhir disana.

Terimakasih kepada orang tua yang selalu suport dan doanya kepada saya.

Terimakasih Kepada Devi Ariska udah setia membantu dan menemani penulis hari demi hari untuk menyelesaikan tugas akhir ini, mudah mudahan Reka tetap menemani penulis selamanya.

Terimakasih kepada teman teman kelas D angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan diminta tanpa mengenal waktu dalam mengelola atau pen-  
gurusan Tugas Akhir ini. Serta teman-teman sistem Informasi khususnya  
sepembimbingan yang telah mewarnai hari-hari penulis.

Seluruh senior Sistem Informasi yang telah membantu memberikan tangga-  
pan positif kepada penulis.

Dan mungkin masih banyak lagi yang berjasa dalam membantu pekerjaan  
laporan Tugas Akhir ini yang mungkin tidak dapat saya sebutkan satu per-  
satu, semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan kelancaran untuk  
semuanya amin.

Pekanbaru, 19 juli 2021

Penulis,

**IQBAL FIARI**

**NIM. 11653101117**

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# ANALISIS PENERIMAAN PENGGUNA SISTEM INFORMASI E-RAPOR MENGGUNAKAN METODE *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL* PADA SEKOLAH ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

**IQBAL FIARI**  
**NIM: 11653101117**

Tanggal Sidang: 25 Juni 2021  
Periode Wisuda:

Program Studi Sistem Informasi  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Jl. Soebrantas, No. 155, Pekanbaru

## ABSTRAK

SMA Islam As-shofa Pekanbaru adalah salah satu sekolah menengah atas swasta terbaik di Pekanbaru. SMA Islam As-shofa merupakan salah satu SMA yang memanfaatkan teknologi sebagai alat mempermudah guru dalam melakukan tugas tugas guru, E-rapor salah satu aplikasi yang telah diterapkan di sekolah ini yang berfungsi untuk mempermudah guru dalam mengolah nilai rapor siswa. Namun terdapat beberapa kekurangan dalam menjalankan aplikasi e-rapor, seperti kapasitas server yang kecil sehingga website sulit di akses, Kompetensi dasar teracak membuat guru memakan waktu dalam mengolah nilai siswa, guru tidak bisa mencetak rapor siswa apabila deskripsi otomatis dari sistem melebihi batas deskripsi, admin tidak dapat menghapus kelas, e-rapor tidak terintegrasi dengan baik dengan dapodik dan belum ada peneliti yang menuju atau mengarah kepada aspek kemudahan, manfaat dan penerimaan sistem informasi E-rapor. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh dari kegunaan, manfaat dan persepsi kemudahan pengguna terhadap penerimaan E-rapor berbasis web di SMA Islam As-shofa Pekanbaru menggunakan metode TAM. Tiga variabel yang digunakan didalam penelitian ini yaitu persepsi kemudahan dan persepsi manfaat terhadap persepsi penerimaan penggunaan. Sampel pada penelitian ini sebanyak 37 responden. Hasil dalam penelitian ini menyatakan jika faktor kemudahan berpengaruh signifikan terhadap penerimaan pengguna E-rapor berbasis web, kemudian faktor manfaat berpengaruh signifikan terhadap penerimaan terhadap penerimaan pengguna terhadap sistem E-rapor dan faktor kemudahan serta manfaat secara bersama sama berpengaruh terhadap penerimaan E-rapor. Ini menunjukkan bahwa jika faktor kemudahan dan manfaat meningkat, maka penerimaan pengguna terhadap teknologi informasi atau sistem informasi akan meningkat.

**Kata Kunci:** E-rapor, SMA Islam As-shofa, *Technology Accaptance Model*.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# ANALYSIS OF USER ACCEPTANCE OF E-RAPOR INFORMATION SYSTEMS USING TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL AT AS-SHOFA PEKANBARU ISLAMIC SCHOOL

**IQBAL FIARI**  
**NIM: 11653101117**

*Date of Final Exam: June 25<sup>th</sup> 2021*  
*Graduation Period:*

*Department of Information System*  
*Faculty of Science and Technology*  
*State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau*  
*Soebrantas Street, No. 155, Pekanbaru*

## ABSTRACT

*As-shofa Islamic High School Pekanbaru is one of the best private high schools in Pekanbaru. As-shofa Islamic High School is one of the high schools that utilizes technology as a tool to make it easier for teachers to carry out teacher duties, E-report is one of the applications that have been implemented in this school which serves to facilitate teachers in processing student report cards. However, there are some shortcomings in running the e-report application, such as a small server capacity so that the website is difficult to access, Random basic competencies make teachers time consuming in processing student grades, teachers cannot print student report cards if the automatic description of the system exceeds the description limit, admin cannot delete classes, e-reports are not well integrated with dapodik and there are no researchers who lead or lead to aspects of convenience, benefits and acceptance of the E-report information system. This study aims to analyze and determine the effect of the usability, benefits and perceptions of user convenience on the acceptance of web-based E-reports at As-shofa Islamic High School Pekanbaru using the TAM method. The three variables used in this study are the perception of convenience and the perception of benefits on the perception of user acceptance. The sample in this study were 37 respondents. The results in this study indicate that if the convenience factor has a significant effect on user acceptance of web-based E-reports, then the benefit factor has a significant effect on acceptance of user acceptance of the E-report system and the convenience and benefits factors together affect the acceptance of E-reports. This shows that if the convenience and benefits factors increase, the user acceptance of information technology or information systems will increase.*

**Keywords:** SMA Islam As-shofa, Technology Acceptance Model (TAM), E-rapor.



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR HAK ATAS KEKAYAAN INTELEKTUAL</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b>	<b>xviii</b>
<b>1 PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang . . . . .	1
1.2 Perumusan Masalah . . . . .	4
1.3 Batasan Masalah . . . . .	4
1.4 Tujuan . . . . .	4
1.5 Manfaat . . . . .	4
1.6 Sistematika Penulisan . . . . .	4
<b>2 LANDASAN TEORI</b>	<b>6</b>
2.1 Sistem Informasi . . . . .	6
2.2 <i>Technology Acceptance Model (TAM)</i> . . . . .	6
2.3 Konstruksi Technology Acceptance Model (TAM) . . . . .	7
2.4 E-rapor . . . . .	8
2.5 Profil Sekolah . . . . .	10
2.5.1 Visi dan Misi As-Shofa . . . . .	10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.5.2	SMA Islam As-shofa . . . . .	11
2.6	Populasi dan Sampel . . . . .	11
2.6.1	Probability Sampling . . . . .	12
2.6.2	Nonprobability Sampling (Pemilihan NonRandom) . . . . .	12
2.7	SPSS . . . . .	13
2.8	Uji Validitas Dan Reliabilitas . . . . .	13
2.8.1	Uji Normalitas Data . . . . .	13
2.8.2	Uji Multiko Linearitas . . . . .	14
2.8.3	Uji Autokorelasi . . . . .	14
2.8.4	Uji Heterokedastisitas . . . . .	14
2.9	Regresi Linier Berganda . . . . .	14
2.10	Uji Hipotesis . . . . .	15
2.11	Penelitian Terdahulu Yang Menggunakan Metode TAM . . . . .	15
<b>3</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>17</b>
3.1	Tahap Pendahuluan . . . . .	17
3.1.1	Menentukan Topik Tugas Akhir . . . . .	17
3.1.2	Menentukan Objek Penelitian . . . . .	18
3.2	Tahap Perencanaan . . . . .	18
3.2.1	Identifikasi Masalah . . . . .	18
3.2.2	Studi Literatur . . . . .	18
3.2.3	Menentukan Tujuan dan Manfaat Penelitian . . . . .	18
3.2.4	Menentukan Batasan Masalah . . . . .	18
3.2.5	Menentukan Data yang Dibutuhkan . . . . .	19
3.3	Tahap Pengumpulan Data . . . . .	20
3.3.1	Observasi . . . . .	20
3.3.2	Melakukan Wawancara . . . . .	20
3.3.3	Membuat dan Menyebarkan Kuesioner . . . . .	20
3.4	Tahap Pengolahan Data . . . . .	20
3.4.1	Mendeskripsikan Responden . . . . .	20
3.4.2	Mengolah Data Kuesioner . . . . .	20
3.5	Tahap Analisis dan Hasil . . . . .	21
3.5.1	Analisis e-rapor . . . . .	21
3.5.2	Analisis Data Kuesioner . . . . .	22
3.5.3	Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas . . . . .	22
3.5.4	Analisis Statistik . . . . .	22
3.6	Tahap hasil . . . . .	24

<b>4</b>	<b>ANALISA DAN PERANCANGAN</b>	<b>25</b>
4.1	Analisis sistem yang berjalan . . . . .	25
4.2	Identifikasi . . . . .	25
4.3	Analisis Pengguna E-rapor di SMA As-shofa . . . . .	26
4.4	Deskripsi Karakteristik Responden . . . . .	26
4.4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin . . . . .	26
4.4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia . . . . .	26
4.4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan lama waktu mengajar . . . . .	27
4.4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan lama waktu menggunakan E-rapor . . . . .	27
4.5	Menentukan Hipotesis . . . . .	28
4.6	Tanggapan Responden Terhadap Variabel Penelitian . . . . .	28
4.6.1	Tanggapan Responden Terhadap Manfaat ( <i>Perceived Usefulness</i> ) . . . . .	29
4.6.2	Tanggapan Responden Terhadap Persepsi Kemudahan ( <i>Perceived Ease Of Use</i> ) . . . . .	30
4.6.3	Tanggapan Responden Terhadap Penerimaan Pengguna ( <i>Acceptance of IT</i> ) . . . . .	31
4.7	Uji Validitas . . . . .	32
4.8	Uji Reliabilitas . . . . .	33
4.9	Uji Asumsi Klasik . . . . .	34
4.9.1	Uji Normalitas Data . . . . .	34
4.9.2	Uji Multikolinieritas . . . . .	35
4.9.3	Uji Autokorelasi . . . . .	36
4.9.4	Uji Heteroskedastisitas . . . . .	36
4.10	Analisis Regresi Linear Berganda . . . . .	37
4.10.1	Model Persamaan Regresi Linear Ganda . . . . .	37
4.10.2	Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi . . . . .	38
4.11	Pengujian Hipotesis . . . . .	38
4.11.1	Uji T . . . . .	38
4.11.2	Uji F . . . . .	40
4.11.3	Faktor Dominan . . . . .	41
4.12	Pembahasan . . . . .	41
4.12.1	Pengaruh Variabel Persepsi Manfaat Terhadap Penerimaan Sistem . . . . .	41
4.12.2	Pengaruh Variabel Persepsi Kemudahan Terhadap Penerimaan Sistem . . . . .	42

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.12.3 Pengaruh Faktor Persepsi Manfaat dan Persepsi Kemudahan Secara Bersamaan Terhadap Penerimaan Pengguna . . .	42
--	----

<b>5 IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN</b>	<b>44</b>
5.1 Kesimpulan . . . . .	44
5.2 Saran . . . . .	44

**DAFTAR PUSTAKA**

<b>LAMPIRAN A SURAT IZIN PENELITIAN</b>	<b>A - 1</b>
<b>LAMPIRAN B DAFTAR WAWANCARA</b>	<b>B - 1</b>
<b>LAMPIRAN C KARAKTERISTIK RESPONDEN</b>	<b>C - 1</b>



## DAFTAR GAMBAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1	Modifikasi TAM oleh Monalisa dan Setia (2016)	7
2.2	Modifikasi TAM	8
2.3	Login E-rapor	9
2.4	Halaman Depan E-rapor	9
2.5	Halaman Input nilai	10
2.6	Struktur Organisasi SMA As-shofa	11
2.7	Persamaan Linear berganda	15
3.1	Metodologi Penelitian	17
3.2	Hipotesis	19
4.1	Hipotesis	28
4.2	Hasil Uji Normalitas dengan Grafik Plot	35
4.3	Hasil Uji Heteroskedastisitas	37
A.1	SURAT IZIN PENELITIAN	A - 1
B.1	Wawancara 1	B - 1
B.2	Wawancara 2	B - 2
B.3	Wawancara 3	B - 3
B.4	Wawancara 4	B - 5
B.5	Wawancara 5	B - 6
C.1	Nama responden 1	C - 1
C.2	Nama responden 2	C - 2
C.3	Nama responden 3	C - 2
C.4	Nama responden 4	C - 3
C.5	Nama responden 5	C - 3
C.6	Jenis Kelamin Responden	C - 3
C.7	Usia Responden	C - 4
C.8	Lama Waktu Responden Mengajar	C - 4
C.9	Lama Waktu Responden Menggunakan E-rapor	C - 4
C.10	Data kuesioner 1	C - 5
C.11	Data kuesioner 2	C - 6
C.12	Variabel persepsi manfaat- Uji validitas	C - 6
C.13	Variabel persepsi manfaat- Uji Realibilitas	C - 7
C.14	Variabel persepsi kemudahan- Uji validitas	C - 7



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.15 Variabel persepsi kemudahan- Uji Realibilitas . . . . .	C - 7
C.16 Variabel persepsi Penerimaan Pengguna- Uji validitas . . . . .	C - 8
C.17 Variabel persepsi Penerimaan Pengguna- Uji Realibilitas . . . . .	C - 8



## DAFTAR TABEL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.1	Identifikasi Masalah . . . . .	2
3.1	Variabel berdasarkan konstruk TAM . . . . .	21
3.2	Skala likert . . . . .	21
4.1	Responden berdasarkan kelamin . . . . .	26
4.2	Responden berdasarkan usia . . . . .	27
4.3	Responden berdasarkan lama waktu mengajar . . . . .	27
4.4	Responden berdasarkan lama waktu menggunakan E-rapor . . . . .	27
4.5	Tanggapan Responden Terhadap Manfaat . . . . .	29
4.6	Tanggapan Responden Terhadap Persepsi Kemudahan . . . . .	30
4.7	Tanggapan Responden Terhadap Penerimaan Pengguna . . . . .	31
4.8	Uji Validitas . . . . .	32
4.9	Uji Reliabilitas . . . . .	33
4.10	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test . . . . .	34
4.11	Uji Multikolinieritas . . . . .	35
4.12	Uji Autokorelasi . . . . .	36
4.13	Durbin-Watson . . . . .	36
4.14	Model Persamaan Regresi Linear Ganda . . . . .	37
4.15	Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi . . . . .	38
4.16	Uji T . . . . .	39
4.17	Uji F . . . . .	40



## DAFTAR SINGKATAN

<i>AoI</i>	: <i>Acceptance of IT</i>
<i>KD</i>	: Kompetensi Dasar
<i>PEoU</i>	: <i>Perceived Ease of Use</i>
<i>PU</i>	: <i>Perceived Usefulness</i>
<i>PU</i>	: <i>Perceived Usefulness</i>
<i>TAM</i>	: <i>Technology Accaptance Model</i>



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# BAB 1

## PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman pada saat ini tidak terlepas dari kemajuan teknologi yang semakin pesat. Perkembangan teknologi menuntut berbagai bidang pekerjaan seperti bidang perdagangan, perkantoran bahkan pendidikan untuk dapat lebih efisien lagi dalam menjalankan tugasnya. Dampak yang dapat dirasakan oleh pengguna teknologi yaitu manfaat dan kemudahan dalam mencapai suatu tujuan. Sistem informasi di dalam suatu organisasi dapat diandalkan jika penggunaannya bisa menerima sistem dengan baik.

Penerapan teknologi sistem informasi terdapat pada bidang pendidikan, E-rapor adalah salah satu implementasi dari penerapan teknologi sistem informasi di bidang pendidikan berfungsi dalam pembuatan hasil laporan penilaian siswa. E-rapor memberikan manfaat bagi guru untuk mengolah nilai akademik dan non akademik siswa, serta membantu sekolah dalam menyusun laporan penilaian sesuai dengan pedoman penilaian yang ada (Jaffar dan Sabandi, 2019). Sistem informasi E-report digunakan untuk mengolah nilai sikap, nilai pengetahuan, dan nilai keterampilan yang dimasukkan guru ke dalam nilai akhir siswa. Sistem Informasi E-rapor membuat deskripsi tiap penilaian secara otomatis. Deskripsi dibuat berdasarkan perolehan nilai siswa tiap kompetensi dasar yang sudah di nilai, kemudian nilai tersebut dikirim ke wali kelas, dan wali kelas menginput nilai ekstrakurikuler, absensi kehadiran, prestasi, dan catatan wali. Guru dari masing-masing mata pelajaran mengirim nilai ke wali kelas kemudian wali kelas mengirimkan laporan penilaian kompetensi siswa ke admin sekolah untuk dikirim ke Dapodik (Data Pokok Pendidikan) kemudian dicetak.

Penerapan E-rapor juga telah diterapkan di SMA di Pekanbaru, salah satunya SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. SMA Islam As-Shofa Pekanbaru mulai menggunakan sistem pelaporan nilai berbasis web dengan tujuan untuk mempermudah guru dalam mengelola nilai rapor, dengan cara menggantikan sistem pengisian rapor manual melalui tulis tangan dengan sistem informasi yang menggunakan excel dan aplikasi E-rapor yang telah ada. Sistem informasi E-rapor di SMA Islam As-Shofa telah digunakan sejak tahun 2018. Pengguna sistem terdiri dari kepala sekolah, guru dan admin sekolah.

Terjadinya transformasi proses penginputan nilai siswa yang awalnya menggunakan aplikasi manual seperti excel menjadi berbasis web tentu akan timbul sikap penerimaan atau penolakan dari pengguna dalam mengoperasikannya, sedangkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem informasi yang baik dapat diterima oleh usernya, dan dirasa memberikan manfaat dan kemudahan dalam mengoperasikannya.

Terdapat permasalahan yang penulis temukan saat wawancara dengan beberapa responden pengguna Sistem Informasi E-rapor ini seperti Tabel 1.1 dibawah ini:

**Tabel 1.1. Identifikasi Masalah**

No	Permasalahan
1	Kapasitas server sekolah yang kecil
2	Penomoran dari kompetensi dasar teracak
3	Tidak bisa mencetak rapor karna deskripsi kepanjangan
4	Admin tidak dapat menghapus kelas
5	Sistem tidak terintegrasi dengan baik

Didukung oleh hasil kuesioner pra-penelitian untuk memperkuat permasalahan berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dalam penelitian ini. Kuesioner pra-penelitian dibagi secara acak atau random kepada setengah populasi, yang berjumlah 19 orang dari 37 orang. Hasil kuesioner pra-penelitian menunjukkan bahwa 89,5% responden setuju bahwa mereka mendapatkan kesulitan dalam mengakses sistem E-rapor dan 84,2% responden setuju mengenai kesulitan dalam mengolah nilai menggunakan E-rapor.

Analisis tentang penggunaan Sistem Informasi E-rapor penting agar ke depannya pihak sekolah dapat mengetahui tanggapan pengguna terhadap sistem, dengan adanya analisis tentang penggunaan sistem dapat menjadi salah satu upaya dalam mengevaluasi terhadap sistem tersebut, dengan adanya evaluasi Sistem Informasi E-rapor secara rutin mampu memenuhi apa yang dibutuhkan oleh penggunaannya dan dapat meningkatkan kinerja dari pengguna E-rapor. Analisis penggunaan suatu sistem penting agar dapat mengetahui sikap dari pengguna sistem terhadap Sistem Informasi E-rapor yang digunakan untuk mengolah pelaporan siswa.

Metode dalam menganalisis penerimaan pengguna terhadap Sistem Informasi E-rapor pada permasalahan diatas adalah TAM. Metode ini gunakan untuk menganalisa penerimaan suatu sistem yang baru, dan faktor yang dapat mempengaruhi keputusan pengguna dalam menggunakan sistem tersebut, seperti faktor Ease of Use dan faktor usefulness:

- Faktor *Ease of Use* dimana dengan faktor ini pengguna yakin mempermudah pekerjaan penggunanya.
- Faktor *Usefulness* di faktor ini menjelaskan pengguna yakin sistem akan meningkatkan pekerjaannya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian terdahulu, ada beberapa hal yang dapat penulis simpulkan tentang penerimaan sistem oleh pengguna menggunakan metode TAM salah satunya adalah analisis aplikasi platform perdagangan elektronik di kalangan mahasiswa, berdasarkan penelitian dari Nurfiyah, Mayangky, Hadianti, dan Riana (2019) shopee adalah objek dari penelitian ini. Pada penelitian ini mahasiswa adalah responden, dengan kriteria menggunakan aplikasi shopee selama enam bulan terakhir. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penerimaan mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi terpengaruh signifikan oleh faktor *Perceived Usefulness*, faktor *Perceived Ease of Use*, faktor *Attitude*, dan faktor *Intention to use*.

Pada penelitian Monalisa dan Setia (2016) analisis penerapan sistem informasi pengelolaan nilai rapor menggunakan metode TAM, objek dari penelitian ini adalah MAN 2 Model pekanbaru. Pengguna dari sistem pengelolaan nilai rapor yaitu guru. Hasil dari penelitian ini adalah Faktor kegunaan (*Perceived Usefulness*) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap penerapan sistem informasi pengelolaan nilai rapor. Faktor kemudahan (*Perceived Ease of Use*) dan faktor kegunaan (*Perceived Usefulness*) secara bersama berpengaruh positif terhadap penerapan sistem informasi pengelolaan nilai rapor.

Pada Penelitian Yuliana, Sanjaya, dan Shobary (2016) analisis kepuasan pegawai terhadap layanan unit sistem informasi menggunakan *technology acceptance model* di pt kereta api indonesia(persero). Hasil dari pengujian yaitu Hasil Variabel *Perceived Usefulness* dan *Perceived Ease of Use* sangat berpengaruh terhadap variabel *Attitude toward Using*.

Pada penelitian Hadianti dkk. (2020) tentang ilmukomputer.com, Dari hasil pengujian terhadap ketiga variable (*Perceived Usefulness*, *perceived easy of use*, *attitude toward*), dapat disimpulkan bahwa pada kasus website ilmukomputer.com yang diujikan pada 100 responden dapat diketahui jika website tersebut sangat mudah digunakan dan bermanfaat bagi mahasiswa teknik informatika.

Pada penelitian Sefaverdiana, Rahman, dkk. (2019) analisis persepsi kemanfaatan dan persepsi kemudahan penggunaan terhadap penggunaan sistem informasi akademik. Hasil dari penelitian ini adalah variabel persepsi kemudahan penggunaan tidak berpengaruh signifikan secara parsial terhadap variabel niat untuk menggunakan, sedangkan variabel persepsi kemanfaatan berpengaruh signifikan secara parsial terhadap sikap terhadap penggunaan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka judul yang akan diangkat dalam penulisan Laporan Tugas Akhir ini adalah “Analisis Penerimaan Sistem Informasi Erapor Menggunakan Metode *Technology Acceptance Model* di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru”.





## 1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas perumusan masalah yang akan di kaji dalam penulisan Laporan Tugas Akhir ini adalah “Bagaimana Menganalisis Penerimaan Sistem Informasi E-rapor Menggunakan Metode Technology acceptance model di SMA ISLAM As-Shofa Pekanbaru”?.

## 1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah tugas akhir ini adalah:

1. Sampel adalah guru SMA Islam As-Shofa yang berjumlah 37 orang.
2. Konstruk TAM yang di gunakan untuk mengukur penerimaan sistem dalam penelitian ini adalah faktor manfaat (Perceived Usefulness), dan faktor kemudahan (Perceived Ease of Use).
3. Tools yang di gunakan dalam menganalisis data adalah SPSS 25.

## 1.4 Tujuan

Tujuan tugas akhir ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh faktor manfaat (Perceived Usefulness), dan faktor kemudahan (Perceived Ease of Use) terhadap penerimaan pengguna Sistem Informasi E-rapor.
2. Untuk mengetahui faktor mana yang lebih dominan terhadap penerimaan pengguna Sistem Informasi E-rapor di SMA Islam As-Shofa.

## 1.5 Manfaat

Manfaat tugas akhir ini adalah:

1. Membantu pihak sekolah dalam mengetahui tingkat penerimaan pengguna E-rapor.
2. Memberi gambaran pada pihak operator SMA As-Shofa tentang pengaruh faktor manfaat (Perceived Usefulness), dan faktor kemudahan (Perceived Ease of Use), terhadap penerimaan pengguna Sistem Informasi E-rapor.
3. Memberi gambaran faktor mana yang lebih dominan terhadap penerimaan pengguna Sistem Informasi E-rapor yang telah diterapkan pada SMA Islam As-Shofa.

## 1.6 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan laporan adalah sebagai berikut:

### BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 1 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) latar belakang masalah; (2) rumusan masalah; (3) batasan masalah; (4) tujuan; (5) manfaat; dan (6) sistematika penulisan.





## **BAB 2. LANDASAN TEORI**

BAB 2 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Sistem informasi; (2) Technology Accaptance Model(TAM); (3) Konstruk TAM; (4) E-rapor; (5) Profil sekolah; (6) Populasi dan Sampel; (7) SPSS; (8) Uji validitas dan reliabilitas; (9) Regresi Linier Berganda; (10) Uji Hipotesis; dan (11) Penelitian terdahulu yang Menggunakan Metode TAM.

## **BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN**

BAB 3 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Tahap Pendahuluan; (2) Tahap Perencanaan; (3) Tahap Pengumpulan data; (4) Tahap Pengolahan Data; (5) Tahap Analisis dan Hasil; dan (6) Tahap Hasil.

## **BAB 4. ANALISA DAN PERANCANGAN**

BAB 4 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Analisis sistem yang berjalan; (2) Identifikasi; (3) Analisis Pengguna E-rapor di SMA As-shofa; (4) Deskripsi Karakteristik Responden; (5) Menentukan Hipotesis; (6) Tanggapan Responden terhadap Variabel TAM; (7) Uji Validitas; (8) Uji Reliabilitas; (9) Uji Asumsi Klasik; (10) Analisis Regresi Linear Berganda; (11) Pengajuan Hipotesis; dan (12) Pembahasan.

## **BAB 5. IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN**

BAB 5 pada tugas akhir ini berisi tentang: (1) Kesimpulan; dan (2) Saran.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB 2

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 Sistem Informasi

Pengertian sistem informasi menurut Laudon, yang diterjemahkan oleh (Cenik Ardana dan Lukman, 2016) yaitu suatu mekanisme untuk mempermudah dalam menghasilkan keputusan dalam suatu perusahaan, dengan terdiri dari beberapa komponen yang saling berintegrasi dalam mengolah sebuah informasi. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa sistem informasi adalah suatu rangkaian yang saling terjalin satu sama lain dalam mengolah informasi untuk menghasilkan suatu hasil yang bijak dalam mengambil sebuah keputusan di dalam suatu perusahaan.

#### 2.2 *Technology Acceptance Model (TAM)*

*Technology Acceptance Model (TAM)* yang diusulkan oleh Davis pada tahun 1989 merupakan adaptasi dari Theory of Reasonable Behavior (TRA) dan secara khusus berguna untuk memodelkan penerimaan pengguna terhadap teknologi. Venkatesh memodifikasi TAM dengan menambahkan variabel kepercayaan bernama model penerimaan Teknologi Trustenhanced, yang memeriksa hubungan antara variabel TAM dan kepercayaan. Untuk perilaku utama dalam mengadopsi sistem informasi, TAM juga dinilai memiliki dua keyakinan yang berbeda, yaitu persepsi pengguna tentang kegunaan dan persepsi pengguna tentang penggunaan (Widodo dan Putri, 2017).

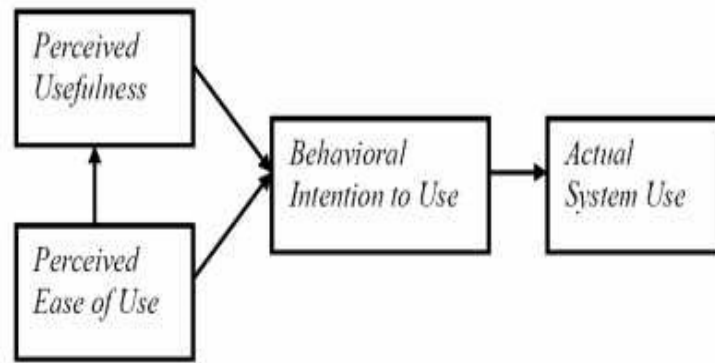
Model penelitian TAM merupakan pengembangan dari berbagai sudut pandang teoritis, yaitu teori difusi dan inovasi. Difusi mengacu pada proses penyampaian informasi secara terus menerus kepada anggota sistem sosial melalui saluran tertentu. Pada saat yang sama, inovasi merupakan praktik, objek, atau ide yang dianggap oleh individu atau unit adopsi lainnya sebagai hal baru. TAM bertujuan untuk menjelaskan dan memprediksi penerimaan pengguna terhadap teknologi. TAM memakai TRA dari Fishbein serta Ajzen yang digunakan untuk memandang bagaimana tingkatan adopsi responden dalam menerima teknologi data.

Bersamaan pertumbuhan waktu, model TAM pula sudah banyak hadapi modifikasi. Venkatesh serta Davis 1996 sudah melaporkan eliminasi variabel perilaku terhadap pemakaian (*Attitude toward Using*) pada wujud original TAM.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 2.1.** Modifikasi TAM oleh Monalisa dan Setia (2016)

Pada gambar Gambar 2.1 bisa dilihat alur TAM berganti jadi anggapan *Perceived Usefulness* serta anggapan *Perceived Ease of Use* yang langsung pengaruhi hasrat sikap buat memakai (*Behavioral Intention To Use*) yang kesimpulannya membuktikan pemakaian nyata dari sistem (*Actual System Use*). Bagi Monalisa dan Setia (2016) pula dikatkan kalau hasrat sikap buat memakai (*Behavioral Intention To Use*) serta pemakaian nyata dari sistem (*Actual System Use*) bisa digantikan oleh variabel penerimaan terhadap TI ( *Acceptance of IT*).

Ismayanti (2018), mengungkapkan persepsi manfaat dan persepsi kemudahan mempunyai korelasi untuk memperkirakan sikap penerimaan pengguna (*Acceptance of IT*) terhadap teknologi informasi. Berdasarkan kesimpulan Ismayanti (2018) peneliti menggunakan persepsi manfaat dan persepsi kemudahan dalam melihat penerimaan pengguna terhadap sistem informasi E-rapor.

### 2.3 Konstruk Technology Acceptance Model (TAM)

Terdapat 3 konstruk utama didalam model TAM yang belum di modifikasi, sebagai berikut:

1. Persepsi Kegunaan/Manfaat (*Perceived Usefulness*).  
Manfaat sebagai kepercayaan pada proses pengambilan keputusan. Jadi, jika ada yang menganggap sistem data berguna, mereka akan menggunakannya. Sebaliknya, jika seseorang menganggap sistem informasi tidak terlalu berguna, mereka tidak akan menggunakannya.
2. Persepsi kemudahan penggunaan (*Perceived Ease of Use*)  
Pengalaman dalam menggunakan dan memahami juga merupakan keyakinan dalam proses pengambilan keputusan. Jika ada yang berpikir sistem data mudah digunakan, mereka akan menggunakannya. Sebaliknya, jika seseorang menganggap sistem data tidak nyaman digunakan, mereka tidak akan menggunakannya.

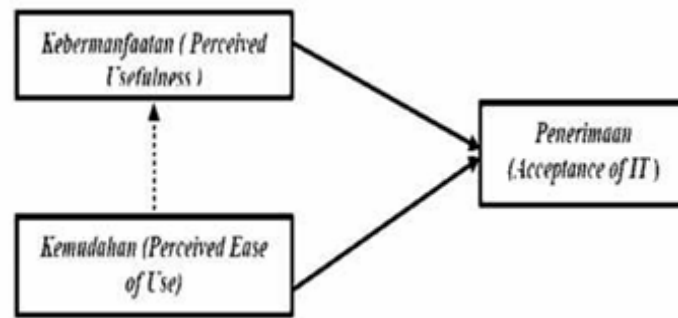


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Penerimaan penggunaan (Acceptance of IT)

Penerimaan pengguna sistem data (Acceptance of IT) berdampak pada kesederhanaan dan efisiensi yang disediakan sistem data. Oleh karena itu relevansi dan kegunaan merupakan faktor penting bagi pengguna sistem data untuk menerima dan menggunakan sistem informasi yang disediakan. Modifikasi model TAM dapat dilihat pada Gambar 2.2 berikut:



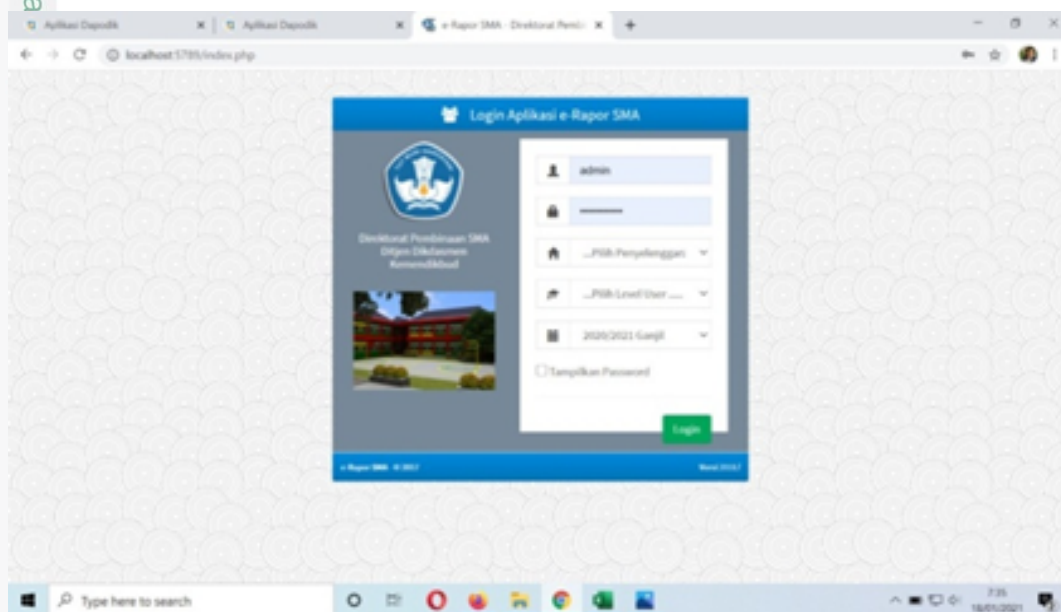
**Gambar 2.2.** Modifikasi TAM

## 2.4 E-rapor

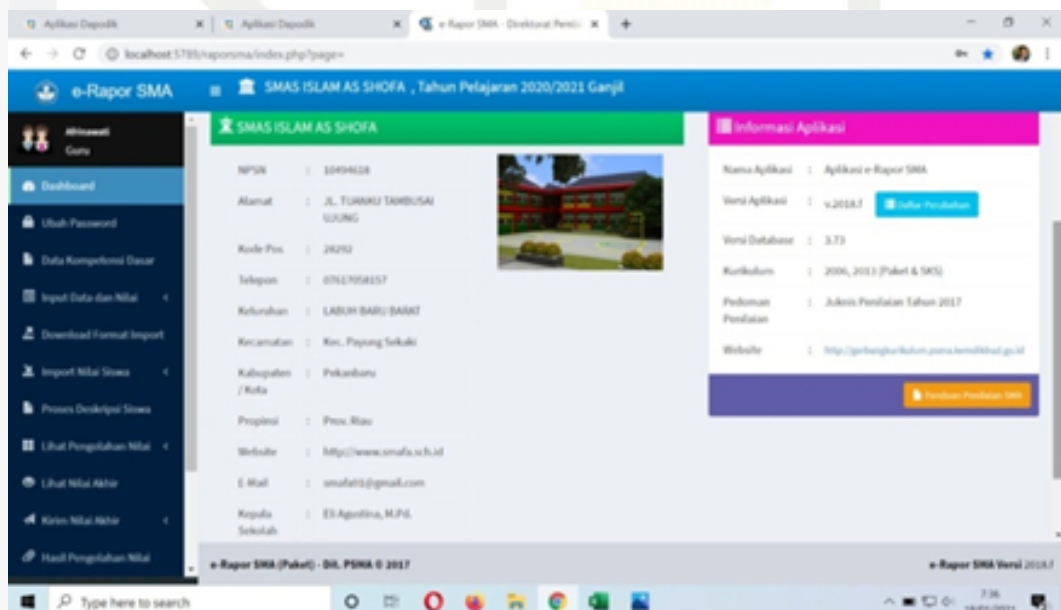
Sistem Informasi E-rapor adalah alat online untuk mengedit laporan kinerja akademik siswa di tingkat akademik. Sistem rapor elektronik adalah aplikasi untuk mengelola nilai-nilai pendidikan, teknis dan etika pendidik untuk mencapai hasil akhir dan informasi secara langsung berdasarkan kepemilikan siswa dalam pengalaman aslinya. Kartu laporan elektronik dikumpulkan dalam laporan kemahiran siswa setelah penilaian, guru kelas dilibatkan dalam membaca inti, frekuensi siswa, hasil pembelajaran, dan perbandingan karakteristik dan nilai pengajar ke rumah. Pada tahun 2016, menyesuaikan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 (K13) Subdit Kurikulum SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI meluncurkan Sistem Informasi E-rapor yang bisa diunduh secara gratis oleh SMA/SMK/MA. Peluncuran Sistem Informasi E-rapor ini tertera dalam surat edaran Direktorat Pembinaan SMA Kemdikbud Nomor 4194/D4/TU2016 tentang Sosialisasi dan Penggunaan Sistem Informasi E-rapor SMA tertanggal 5 Oktober 2016. Pada tingkat SMA, E-rapor memiliki tujuan pengembangan sebagai berikut: Membantu guru mengelola nilai-nilai pendidikan, membantu pendidik mengelola data pengetahuan, membantu siswa mengelola nilai pengalaman mereka, Membantu pendidik dalam mengelola data pakar, membantu guru lokal menangani perbandingan karakteristik mental dan sosial, Kami membantu departemen pendidikan menyusun hasil penelitian sesuai kriteria direktur pendidikan tinggi dan pendidikan menengah. Tampilan sistem e-rapor seperti halaman login e-rapor pada Gambar 2.3, halaman depan e-rapor pada



Gambar 2.4 dan halaman input nilai e-rapor pada Gambar 2.5 dapat dilihat sebagai berikut:



Gambar 2.3. Login E-rapor



Gambar 2.4. Halaman Depan E-rapor

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

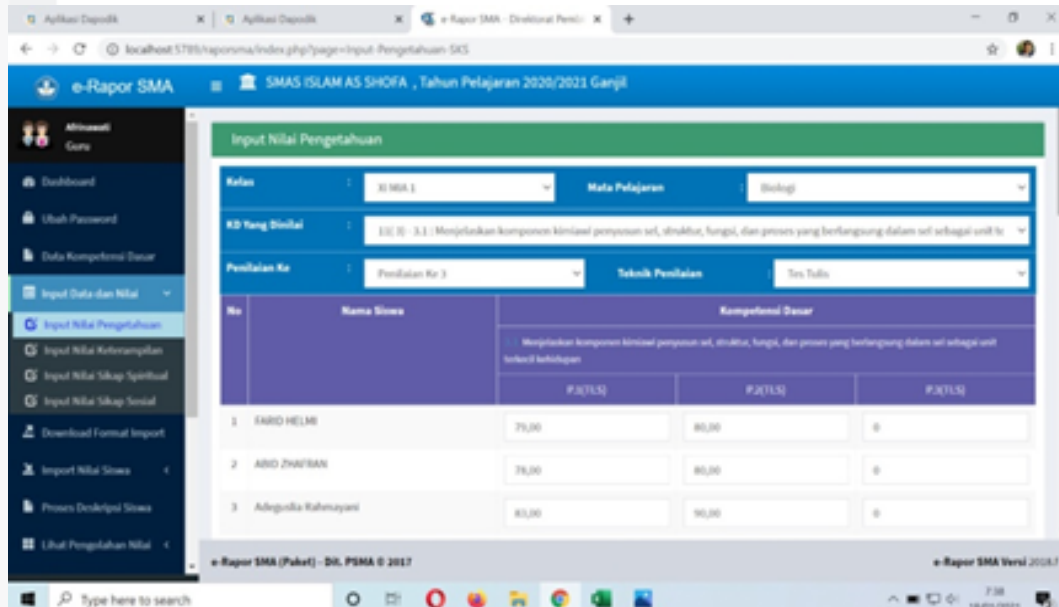
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Gambar 2.5.** Halaman Input nilai

## 2.5 Profil Sekolah

Yayasan As-Shofa merupakan badan yang bergerak dibidang pendidikan yang berdiri pada tahun 1991. Ust. Drs. H. Syafwi Khalil, M.Pd yang merupakan salah satu anggota mubaligh IKMI ingin mengembangkan sebuah lembaga pendidikan yang berkualitas di Pekanbaru. Dengan berjalannya waktu dan teknologi yang semakin pesat yayasan As-Shofa mampu bersaing dibidang pendidikan dengan menerapkan suatu sistem yang mampu membentuk kepribadian dan keterampilan peserta didik yang unggul.

### 2.5.1 Visi dan Misi As-Shofa

Adapun visi dan misi SMA As-Shofa adalah sebagai berikut:

Visi SMA Islam As-Shofa Pekanbaru adalah “Terwujudnya lembaga pendidikan yang menghasilkan sumber daya manusia beriman, bertakwa, berakhlak mulia, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, berjiwa kebangsaan, cinta lingkungan serta berwawasan global”.

Misi SMA Islam As-Shofa adalah:

1. Misi Keseluruhan (Overall Mission), Sekolah sebagai bagian dari masyarakat selalu mempertahankan, menyebarluaskan, dan mengaplikasikan pengetahuan umum dan agama demi kemajuan siswa, guru, dan masyarakat.
2. Pembelajaran, Penelitian dan Kegiatan lain sekolah.
  - a) Menubuhkan semangat keunggulan, keteladanan dan penguasaan ilmu dan teknologi serta terus meningkatkan profesionalisme.
  - b) Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, melak-

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

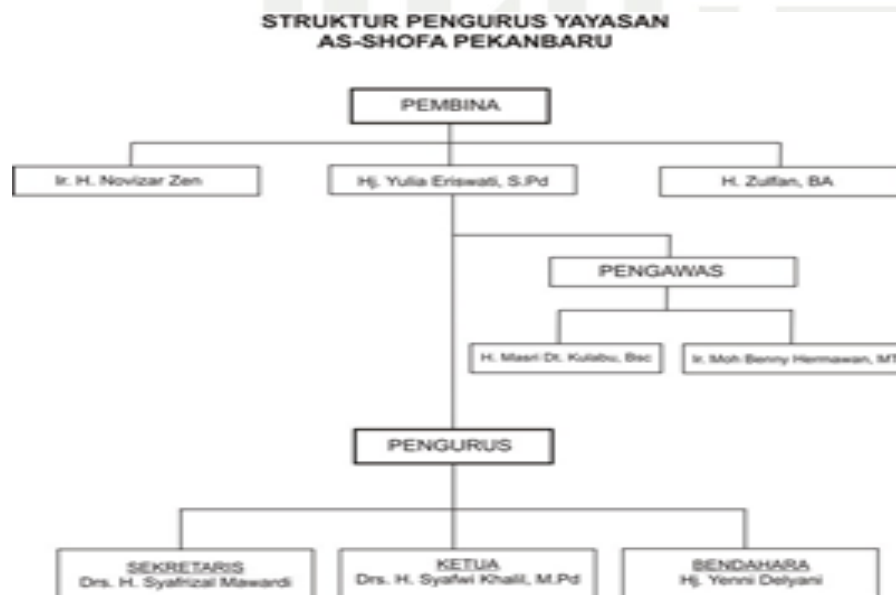
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sanakan kegiatan kreatif dalam bidang akademis, profesional, pengetahuan dan pengalaman.

- Menumbuhkan kecintaan pada lingkungan untuk menuju sekolah Adiwiyata.
- Mengintegrasikan materi PLH ke dalam mata pelajaran.
- Melaksanakan proses belajar mengajar dengan menggunakan bahan-bahan yang ramah lingkungan.
- Menghasilkan lulusan yang cinta dan peduli lingkungan.

### 2.5.2 SMA Islam As-shofa

Berikut adalah gambar dari struktur organisasi SMA Islam As-shofa dapat dilihat Gambar 2.6.



**Gambar 2.6.** Struktur Organisasi SMA As-shofa

### 2.6 Populasi dan Sampel

Sugiyono (2017) mengungkapkan populasi merupakan area yang tersusun atas beberapa obyek/subyek yang mempunyai karakteristik khas yang oleh peneliti ditetapkan untuk dipelajari dan mendapatkan suatu kesimpulan. jadi dapat di tarik kesimpulan bahwa populasi adalah obyek/subyek di suatu wilayah yang dipilih oleh peneliti berdasarkan karakteristik tertentu untuk di teliti. Sedangkan sampel menurut Sugiyono (2017) merupakan bagian dari jumlah dan ciri-ciri khusus yang terdapat pada populasi tersebut. Apabila populasi berjumlah banyak atau besar, dan peneliti tidak dapat meneliti semua yang ada pada populasi, seperti dikarenakan keterbatasan dana, tenaga maupun waktu, maka peneliti dapat memanfaatkan sam-



pel dari populasi itu. Secara umum teknik pengambilan sampel dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu probability Sampling dan Nonprobability Sampling:

### 2.6.1 Probability Sampling

Dalam buku “Statistics for Research” Sugiyono (2017) mengatakan probability sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada anggota populasi untuk memilih menjadi anggota sampel.

Ada 4 jenis teknik sampling dari Probability Sampling menurut Sugiyono (2017) antara lain:

#### 1. Simple Random Sampling

Metode penarikan simple random sampling ini adalah metode pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak, dengan tidak memperhatikan tingkatan pada populasi tersebut. Metode tersebut dilaksanakan jika anggota populasi dipastikan homogen.

#### 2. Proportionate Stratified Random Sampling

Teknik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

#### 3. Disproportionate Stratified Random Sampling

Metode ini dimanfaatkan untuk memutuskan jumlah sampel, apabila populasi berstrata namun tidak proporsional, maka sampel ditentukan secara acak dari tiap-tiap strata.

#### 4. Cluster Sampling

Teknik penentuan sampel klaster adalah teknik yang dimanfaatkan untuk menentukan sampel yang terdiri dari beberapa kelompok, yang mana kelompok tersebut terdiri dari beberapa unit yang lebih kecil (elements). Jumlah elemen dari tiap-tiap kelompok dapat sama maupun beda.

### 2.6.2 Nonprobability Sampling (Pemilihan NonRandom)

Sugiyono (2017) mengungkapkan, Nonprobability Sampling merupakan metode penarikan sampel yang tidak memberikan kesempatan sama bagi anggota populasi untuk agar dapat terpilih sebagai sampel.

Sugiyono (2017) menyatakan terdapat lima macam teknik sampling dari Nonprobability Sampling yaitu:

#### 1) Accidental sampling atau kebetulan

Pengambilan sampel dengan metode ini, sampel ditentukan dengan berdasarkan ada atau tidaknya elemen dan kemudahan untuk mendapatkannya. Dengan kata lain sampel dipilih karena sampel tersebut ada pada tempat dan waktu yang tepat.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2) Judgment sampling

Judgment sampling merupakan teknik penarikan sampel berdasarkan kriteria-kriteria dari pertimbangan yang sudah ditentukan terlebih dahulu oleh peneliti.. Misalnya, perusahaan-perusahaan yang membuat sendiri sistem teknologi informasinya, bukan didapat dengan cara dibeli atau melakukan outsourcing.

### 3) Quota Sampling

Pada teknik Quota Sampling sampel harus memiliki ciri-ciri khas yang juga dimiliki oleh populasinya. Contohnya, populasi terdiri dari 70% perusahaan kecil dan 30% perusahaan besar, oleh karena itu sampel juga harus mempunyai kriteria yang sama.

### 4) Snowball sampling

Pada teknik snowball sampling, sampel diambil dengan cara mengumpulkan sampel dari responden yang berasal dari referensi suatu jaringan, misalnya lewat Newgroup di internet.

### 5) Sampel jenuh

Sampel jenuh merupakan metode pengambilan sampel jika semua anggota populasi dipakai sebagai sampel. Teknik ini sering digunakan jika jumlah populasi relatif kecil. Sampel jenuh sering disebut sebagai sensus, dimana seluruh populasi dijadikan sampel.

## 2.7 SPSS

Aditiya (2017) menyatakan Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) adalah suatu perangkat lunak yang berfungsi untuk mengolah data statistik untuk mempermudah pengguna dalam mengolah data statistik seperti memecahkan problem riset, dan bisnis dalam hal statistik. Pada penelitian ini peneliti menggunakan SPSS untuk mengolah data dari kuesioner mengenai kualitas sistem dan selanjutnya data dijadikan reliabel dan valid dengan uji Reliabilitas dan Validitas.

## 2.8 Uji Validitas Dan Reliabilitas

Uji asumsi klasik merupakan syarat statistik yang harus dipenuhi dalam analisis regresi linier berganda. Setidaknya terdapat empat uji asumsi klasik, yaitu uji normalitas, uji multikolinieritas, uji autokorelasi, dan uji heteroskedastisitas.

Berikut ini adalah uji asumsi klasik yang harus dipenuhi oleh model regresi:

### 2.8.1 Uji Normalitas Data

Uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak (Lestari, K et al. 2015). Pengujian ini menggunakan



Kolmogorov Smirnov karena dapat digunakan pada sampel besar maupun kecil (Lestari, K et al. 2015). Kenormalan Sampel berdistribusi jika asimtotik  $\leq 0,05$ , sebaliknya dikatakan abnormal jika  $\geq 0,05$ .

### 2.8.2 Uji Multikolinearitas

Untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas dalam model regresi dapat dilihat dari nilai toleransi dan nilai variance inflation factor (VIF). Toleransi Nilai mengukur variabilitas variabel independen terpilih yang tidak dapat melayani variabel independen lainnya. Jadi nilai toleransi yang rendah sama dengan nilai VIF yang tinggi, karena  $VIF = 1 / \text{toleransi}$ , dan menunjukkan colinearity yang tinggi. Nilai cut off yang digunakan adalah untuk nilai toleransi 0,10 atau nilai VIF di atas angka 10.

### 2.8.3 Uji Autokorelasi

Menurut Ghazali (2018) Autokorelasi dapat muncul karena pengamatan yang berurutan sepanjang waktu yang berhubungan satu sama lain. Masalah ini muncul karena residu tidak dapat dipisahkan dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Untuk model regresi yang baik adalah model regresi yang bebas dari autocorrelation. Apakah ada autokorelasi atau tidak adalah melakukan Uji Jalan.

### 2.8.4 Uji Heteroskedastisitas

Pengujian ini memiliki tujuan untuk menguji seberapa besar kemungkinan model regresi terdapat ketidaknyamanan dari residual dalam satu observasi ke observasi lainnya. Jika variannya berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Salah satu cara untuk melihat ada tidaknya heteroskedastisitas dalam model regresi linier berganda adalah dengan melihat grafik yang tersebar atau dari nilai variabel yang diukur oleh SRESID dengan kesalahan residual yaitu ZPRED. Jika tidak ada pola tertentu dan tidak menyebar atau di bawah nol pada sumbu y, dapat diabaikan bahwa tidak terdapat heteroskedastisitas. Model penelitian yang baik adalah yang tidak memiliki heteroskedastisitas (Ghozali, 2018).

## 2.9 Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier berganda merupakan regresi yang memiliki satu variabel terikat (terikat) dan dua atau lebih variabel bebas (bebas).

Bentuk umum dari persamaan Linear berganda dapat Gambar 2.7 sebagai berikut:



$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots$$

**Gambar 2.7.** Persamaan Linear berganda

Keterangan:  $\hat{Y}$  = Penerimaan terhadap Sistem Informasi E-rapor (variabel terikat)

a = Konstanta

X1 = Kemanfaatan (variabel bebas)

X2 = Kemudahan (variabel bebas)

b1, b2 = Koefisien regresi

e = Variabel error

## 2.10 Uji Hipotesis

Sugiyono (2017) menyatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Sedangkan Hipotesis menurut Monalisa dan Setia (2016) adalah jawaban yang masih bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian dan perlu dibuktikan melalui penelitian secara empiris dan hasil penelitiannya dapat menolak atau menerima hipotesis tersebut.

## 2.11 Penelitian Terdahulu Yang Menggunakan Metode TAM

TAM banyak digunakan dalam penelitian dalam penerimaan sistem informasi, diantaranya:

Penelitian dari Nurfiyah dkk. (2019) membahas tentang analisis penerimaan sistem oleh pengguna dengan menggunakan metode tam, salah satunya adalah analisis aplikasi platform perdagangan elektronik di kalangan mahasiswa, berdasarkan Shopee yang menjadi objek penelitian ini. Dalam penelitian ini mahasiswa menjadi responden dengan kriteria menggunakan aplikasi Shopee selama enam bulan terakhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, Attitude, dan Intention to use berpengaruh signifikan terhadap penerimaan penggunaan aplikasi Shopee di kalangan mahasiswa.

Dalam penelitian Monalisa dan Setia (2016), analisis penerapan sistem informasi manajemen nilai rapor dengan menggunakan metode tam, objek penelitian ini adalah Model MAN 2 Pekanbaru. Pengguna sistem manajemen nilai rapor adalah guru.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil penelitian ini secara parsial faktor kemanfaatan (Perceived Usefulness) berpengaruh signifikan terhadap penerapan sistem informasi pengelolaan nilai rapor. Faktor Ease of use (Perceived Ease of Use) dan faktor usability (Perceived Usefulness) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap penerapan sistem informasi pengelolaan nilai rapor.

Dalam penelitian Yuliana dkk. (2016) analisis kepuasan karyawan terhadap unit sistem informasi pelayanan dengan menggunakan model penerimaan teknologi pada PT Kereta Api Indonesia (Persero).

Hasil dari pengujian yaitu Hasil Variabel Perceived Usefulness dan Perceived Ease of Use sangat berpengaruh terhadap variabel Attitude toward Using. Dalam penelitian Hadiani dkk. (2020) analisis model penerimaan teknologi penerimaan website ilmukomputer.com bagi mahasiswa teknik informatika, objek penelitian ini adalah website Ilmukomputer.com.

Dari hasil pengujian ketiga variabel (Persepsi Kegunaan, Persepsi Mudah Digunakan, Sikap Terhadap) dapat disimpulkan bahwa pada kasus Website ilmukomputer.com yang diujicobakan pada 100 responden dapat diketahui jika website tersebut sangat mudah digunakan. dan bermanfaat bagi mahasiswa teknik informatika.

Dalam penelitian Sefaverdiana dkk. (2019) analisis kegunaan yang dirasakan dan penggunaan penggunaan sistem informasi akademik.

Hasil penelitian ini adalah variabel persepsi secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel niat menggunakan, sedangkan variabel persepsi kegunaan berpengaruh signifikan secara parsial terhadap sikap terhadap penggunaan.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

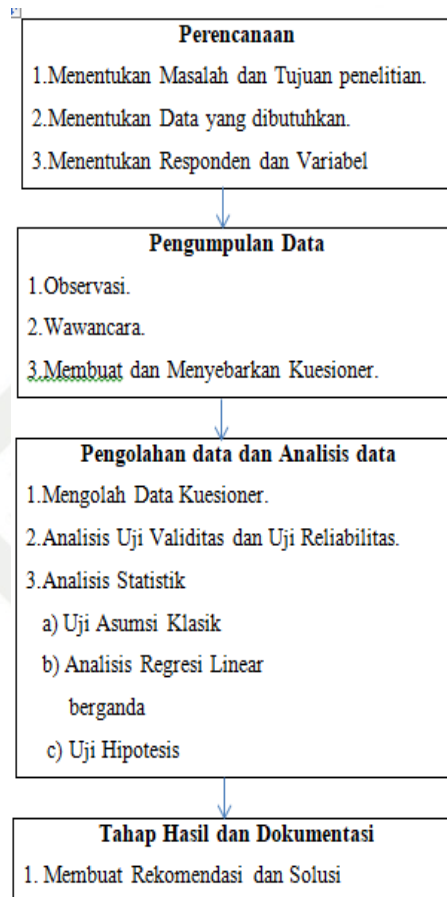
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB 3

### METODOLOGI PENELITIAN

Pada penelitian ini terdiri dari lima tahapan dalam penerapan metodologi penelitian, yaitu tahapan: perencanaan, pengumpulan data, pengolahan data, tahap analisis dan hasil, dan hasil dan dokumentasi. Metodologi penelitian dapat dijabarkan seperti pada Gambar 3.1 berikut:



**Gambar 3.1.** Metodologi Penelitian

### 3.1 Tahap Pendahuluan

Terdapat 2 kegiatan yang dilakukan pada tahap pendahuluan, yaitu:

#### 3.1.1 Menentukan Topik Tugas Akhir

Kegiatan pertama yang dilakukan pada tahap pendahuluan adalah menetapkan topik permasalahan untuk tugas akhir. Dalam menemukan topik permasalahan. Untuk menemukan topik permasalahan dilakukan studi literatur terhadap peneliti-peneliti sebelumnya. Setelah dilakukannya studi literatur maka topik tugas akhir ini dapat ditetapkan yaitu menganalisis sistem informasi E-rapor.



### 3.1.2 Menentukan Objek Penelitian

Setelah mengidentifikasi masalah tahap selanjutnya adalah melakukan studi literatur. Studi literatur dilakukan untuk didatakannya informasi pendukung seperti teori, metode dan teknik-teknik yang berkaitan dengan dengan topik permasalahan yang sedang di angkat.

## 3.2 Tahap Perencanaan

Pada Tahap perencanaan merupakan langkah pertama saat melakukan penelitian, kegiatan yang dilakukan yaitu:

### 3.2.1 Identifikasi Masalah

Langkah yang paling pertama dilakukan penulis adalah mengidentifikasi masalah yang terdapat pada Sistem Informasi E-rapor pada SMA Islam As-Shofa Pekanbaru. Maka rumusan masalah yang penulis teliti yaitu “Bagaimana mengevaluasi kualitas Sistem Informasi E-rapor SMA Islam As-Shofa Pekanbaru menggunakan metode TAM dan untuk mengetahui tingkat kualitas Sistem Informasi E-rapor menggunakan metode TAM” dan untuk surat penelitiannya dapat dilihat pada Lampiran A.

### 3.2.2 Studi Literatur

Setelah mengidentifikasi masalah, tahap selanjutnya adalah peneliti melakukan studi literatur. Tujuan dari studi literatur yaitu untuk didatakannya informasi informasi seperti metode, teori dan teknik-teknik yang menjadi informasi pendukung terhadap topik permasalahan yang sedang di angkat.

### 3.2.3 Menentukan Tujuan dan Manfaat Penelitian

Kemudian langkah selanjutnya dari tahap perencanaan adalah tujuan dan manfaat penelitian. Pada tahap ini peneliti menentukan suatu target atau capaian untuk sebuah penelitian ini dan hasil yang diperoleh ketika penelitian ini selesai.

### 3.2.4 Menentukan Batasan Masalah

Kemudian pada tahap selanjutnya yaitu menentukan batasan permasalahan dalam penelitian. Dalam tahapan ini penulis mengumpulkan data penelitian dengan cara mewawancarai dan menyebarkan kuisioner untuk mengumpulkan permasalahan. Penelitian ini menggunakan metode TAM dalam menganalisa penerimaan pengguna. Teknik sampling yang peneliti gunakan pada saat penelitian ini adalah teknik sampling jenuh, yang dimana sampling yang diambil yaitu seluruh guru SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.2.5 Menentukan Data yang Dibutuhkan

Dalam melakukan penelitian terdapat data data yang dapat mempermudah penulis dalam melakukan analisis, seperti:

- Beberapa teori yang berkaitan dengan sistem informasi, populasi & sampel, dan Technology acceptance model(TAM).
- Menetapkan data primer serta data sekunder.
- Menetapkan alat dan teknik dalam pengumpulan data serta instrumen penelitian.

#### d) Menentukan Responden dan Variabel

Jumlah sampel pada penelitian ini sebanyak 37 orang, datanya dapat dilihat di Lampiran B. Karena jumlah sampel yang kurang dari 100 maka sebaiknya sampel diambil seluruhnya. Variabel TAM yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu persepsi manfaat (perceived usefulness) dan kemudahan pengguna(perceived ease of use).

#### e) Menentukan Hipotesis

tujuan menentukan hipotesis adalah untuk membuat jawaban terhadap hasil yang akan dicapai terhadap variabel variabel pada penelitian ini.

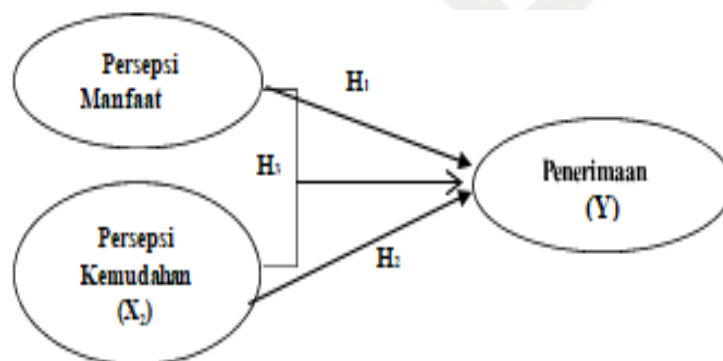
Ada 3 hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu:

H1. : Persepsi manfaat (Perceived Usefulness) berpengaruh positif terhadap penerimaan Sistem Informasi E-rapor.

H2. : Persepsi kemudahan (Perceived Ease of Use) berpengaruh positif terhadap penerimaan Sistem Informasi E-rapor

H3. : Persepsi manfaat (Perceived Usefulness) dan Persepsi kemudahan (Perceived Ease of Use) berpengaruh positif terhadap penerimaan Sistem Informasi E-rapor

Gambaran hipotesis dapat dilihat pada Gambar 4.1 berikut:



**Gambar 3.2. Hipotesis**



### 3.3 Tahap Pengumpulan Data

Pada tahapan pengumpulan data ini peneliti menghimpun data-data melalui kegiatan seperti wawancara dan menyebarkan kuesioner dan untuk Hasil dari pengumpulan data dapat dilihat pada Lampiran C.

#### 3.3.1 Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan mendatangi langsung objek atau tempat penelitian. Pada penelitian ini yang menjadi objek untuk di observasi adalah SMA Islam As-shofa.

#### 3.3.2 Melakukan Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui masalah yang terdapat pada Sistem Informasi E-rapor. Peneliti telah melakukan wawancara kepada operator sekolah sekaligus melakukan wawancara kepada beberapa guru yang telah menggunakan Sistem Informasi E-rapor.

#### 3.3.3 Membuat dan Menyebarkan Kuesioner

Kuesioner pra-penelitian dilakukan untuk memperkuat permasalahan dari hasil wawancara sebelumnya. Kemudian kuesioner penelitian disebarkan kepada responden yaitu guru as-shofa, didapatkan 37 orang responden pengguna sistem e-rapor. Kemudian kuesioner dibuat menggunakan google form, setelah itu link dari google form yang berisi kuesioner dikirim ke email wakil kepala bidang kurikulum SMA Islam As-shofa Pekanbaru.

### 3.4 Tahap Pengolahan Data

Pada tahapan ini, peneliti melakukan 2 kegiatan yaitu mendeskripsikan responden dan mengolah data kuesioner.

#### 3.4.1 Mendeskripsikan Responden

Sampel dari Sistem Informasi E-rapor yaitu guru SMA Islam As-Shofa Pekanbaru, yang berjumlah 37 orang guru. Teknik pada pengambilan sampel ini menggunakan sampel jenuh.

#### 3.4.2 Mengolah Data Kuesioner

Data yang didapatkan dari kuesioner kemudian peneliti olah menggunakan aplikasi microsoft excel dan aplikasi IMB SPSS v25. Berdasarkan konstruk Metode TAM peneliti menyusun variabel untuk kuesioner. Variabel berdasarkan konstruk metode TAM dapat dilihat pada Tabel 3.1 berikut:





**Tabel 3.1.** Variabel berdasarkan konstruk TAM

Konstruk Penelitian	Dimensi Konstruk
Kemanfaatan (Perceived Usefulness) (PU)	1. Bekerja lebih cepat 2. Memudahkan Pekerjaan 3. Meningkatkan Produktifitas 4. Efektifitas 5. Meningkatkan kinerja pekerjaan
Kemudahann Penggunaan Persepsian (Perceived Ease of Use) (PEOU)	6. Mudah dipahami 7. Mudah dikontrol 8. Jelas dan mudah dimengerti 9. Fleksibel 10. Keterampilan menjadi bertambah Mudah untuk digunakan
Penerimaan Pengguna Terhadap Teknologi Informasi (Acceptance of IT) (AOI)	11. Rasa terbantu 12. Menerima penerapan sistem informasi 13. Fitur sudah memenuhi kebutuhan 14. Selalu menggunakan 15. Merasa puas dengan kinerja sistem

Dari penguraian variabel dan subvariabel tabel diatas peneliti kemudian menentukan skala pengukuran. Pada penelitian ini kuesioner diukur menggunakan skala likert. Dengan ketentuan memiliki 5 tingkatan jawaban yaitu dari Sangat tidak setuju, Tidak Setuju, Netral, Setuju, Sangat Setuju, dapat dilihat pada Tabel 3.2 berikut:

**Tabel 3.2.** Skala likert

Keterangan intensi kesetujuan pertanyaan dalam angket						
Angka	1	2	3	4	5	
Keterangan	Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Netral (N)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	

### 3.5 Tahap Analisis dan Hasil

Langkah selanjutnya setelah data diolah adalah tahap analisis dan hasil. Tahapan-tahapannya sebagai berikut:

#### 3.5.1 Analisis e-rapor

pada tahap ini wawancara mejadi data primer terkait tentang kondisis e-rapor yang sedang berlangsung.

### 3.5.2 Analisis Data Kuesioner

Kemudian tahap selanjut setelah di sebarannya kuesioner kepada responden yaitu guru sekolah menengah atas swasta as-shofa yang telah menggunakan Sistem Informasi E-rapor, langkah selanjutnya yaitu peneliti mengolah data menggunakan SPSS, yang nanti akan dibuatkan analisisnya menjadi bentuk statistik deskriptif.

### 3.5.3 Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Uji Validitas ditujukan untuk mengukur seberapa nyata suatu pengujian atau instrumen. Pengukuran dikatakan valid jika mengukur tujuannya dengan nyata atau benar. Pengujian Validitas data dalam penelitian ini dilakukan secara statistik yaitu menghitung korelasi antara masing-masing pernyataan dengan skor menggunakan metode Product Moment Pearson Correlation. Data dinyatakan valid jika nilai r hitung yang menggunakan nilai dari Corrected Item-Total Correlation  $r_c$  dari rtabel pada signifikansi 0,05 (5%).

Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal apabila jawaban responden konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Pengukuran Reliabilitas dapat dilakukan dengan dua cara yaitu repeated measure (pengukuran ulang) dan one shot (pengukuran sekali saja). Dalam penelitian ini, pengukuran Reliabilitas dilakukan dengan one shot atau pengukuran sekali saja dan kemudian hasilnya dibandingkan dengan pernyataan lain atau mengukur korelasi antar pernyataan lain. Untuk menguji Reliabilitas kuesioner digunakan teknik Cronbach Alpha, Reliabilitas suatu instrumen memiliki tingkat Reliabilitas yang tinggi apabila nilai koefisien Cronbach Alpha yang diperoleh  $\geq$  r tabel senilai 0,325.

### 3.5.4 Analisis Statistik

- ## 1. Uji Asumsi Klasik

Syarat apabila data bisa diuji dengan regresi linear berganda maka data tersebut harus memenuhi beberapa asumsi klasik. Terdapat 4 langkah pengujian asumsi klasik, yaitu:

- ### a) Uji Normalitas

Menurut Ghozali (2018), uji normalitas digunakan untuk menguji apakah data variabel independent dan variabel dependent telah terdistribusi normal atau tidak terdistribusi normal. Untuk menguji normalitas dapat dilihat dengan menggunakan test kolmogrov-smirnov atau dapat juga dengan melihat grafik plot. Data dikatakan normal apabila diperoleh hasil Asymp.sig  $\geq 0,05$ . Atau menggunakan grafik plot dengan melihat titik tersebar dan melihat titik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti garis diagonal maka dinyatakan data terdistribusi normal.

#### b) Uji Multikorelitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menganalisis jika model regresi ditemukan terdapat korelasi antar masing-masing variabel independent atau variabel bebas (Ghozali, 2018). Uji multikolinearitas ini menyebabkan tingginya variabel pada sampel. Artinya standar error tinggi sehingga ketika koefisien diuji, t-hitung akan bernilai lebih kecil daripada t-tabel. Sehingga dapat disimpulkan tidak adanya hubungan Linear antara variabel independen yang dipengaruhi dengan variabel dependen yang mempengaruhi.

#### c) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah terjadi ketidaknyamanan varian pada sebuah model regresi dari residual dalam suatu observasi ke observasi lainnya. Jika varian tidak sama, disebut heteroskedastisitas. Dengan melihat grafik scatterplot atau dari nilai prediksi variabel terikat yaitu SRESID dengan residual error yaitu ZPRED, maka dapat diketahui ada tidaknya heteroskedastisitas pada suatu model regresi linear berganda. Jika tidak ada pola khusus dan tidak menyebar diatas maupun dibawah angka nol pada sumbu y, dapat disimpulkan tidak terjadinya heteroskedastisitas. Model penelitian yang tepat yaitu model yang tidak ada heteroskedastisitas (Ghozali, 2018).

#### d) Uji Autokorelasi

Autokorelasi ada dikarenakan pengamatan yang beruntun sepanjang waktu yang berhubungan satu dengan yang lainnya (Ghozali, 2018). Masalah ini dapat muncul dikarenakan sisa tidak bebas pada satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Model regresi yang bagus adalah model yang bebas dari autokorelasi. Untuk mengetahui ada atau tidaknya Autokorelasi maka dilakukan uji Run Test.

#### 2. Uji Hipotesis

##### a) Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial bertujuan untuk melihat adanya pengaruh antara variabel independent secara parsial atau sendiri sendiri dengan variabel dependent. Untuk mengujinya dapat dilakukan dengan cara membandingkan t-hitung dengan t-tabel dengan tingkat signifikansi 0,05. Kriteria dalam pengambilan keputusannya yaitu jika t-hitung  $\geq$  ttabel maka variabel independent secara parsial berpengaruh terhadap variabel dependentnya.

##### b) Uji Simultan (Uji F)

Uji Simultan atau biasa disebut juga dengan uji F bertujuan untuk Uji par-





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sial bertujuan untuk melihat adanya pengaruh antara variabel-variabel independent secara simultan atau bersama dengan variabel dependent. Untuk melakukan Uji F dapat dibandingkan antara Fhitung dan Ftabel dengan t-tingkat signifkansi 0.05. Dengan Kriteria pengambilan keputusannya adalah apabila Fhitung  $\leq$  Ftabel maka variabel variabel independent secara bersama sama mempunyai pengaruh terhadap variabel dependentnya.

#### c) Faktor Dominan

Pada pengujian ini untuk melihat variabel independent mana yang berpengaruh lebih dominan atau lebih besar terhadap variabel dependentnya. Hal ini dapat dilihat menggunakan SPSS pada kolom standardized coefficients.

### 3.6 Tahap hasil

Pada tahap ini peneliti menyimpulkan hasil dari beberapa analisis menggunakan metode TAM. Pembahasan ini memuat tentang pendeskripsian responden, membahas hasil analisis pengujian berdasarkan faktor TAM dan membahas faktor faktor mana yang lebih berpengaruh terhadap tingkat kualitas E-rapor, serta dapat memberikan saran dan solusi terhadap masalah E-rapor kepada pihak pengembang E-rapor.





## BAB 5

### IMPLEMENTASI DAN PENGUJIAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan analisis data penerimaan pengguna sistem informasi e-rapor menggunakan metode TAM, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Faktor manfaat/kegunaan dan faktor kemudahan secara sendiri sendiri atau parsial berpengaruh signifikan terhadap penerimaan sistem informasi e-rapor.
2. Faktor kemudahan (perceived ease of use) dan faktor manfaat (perceived usefulness) secara simultan berpengaruh positif terhadap penerimaan sistem informasi e-rapor.
3. Faktor persepsi kemudahan menjadi faktor yang lebih dominan terhadap penerimaan pengguna sistem informasi e-rapor dengan nilai sebesar 39.5%, sedangkan faktor persepsi manfaat memiliki nilai sebesar 35.6%.

#### 5.2 Saran

Dari kesimpulan tersebut penulis ingin memberikan saran yang nantinya dapat untuk di pertimbangkan untuk meningkatkan penerimaan sistem informasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah agar memberikan pelatihan secara berkala kepada pengguna sistem informasi e-rapor untuk meningkatkan faktor kegunaan dan kemudahan pengguna terhadap penerimaan sistem informasi. Pelatihan ini dilakukan dengan tujuan pengguna dapat memahami dan menguasai dalam menggunakan sistem informasi e-rapor.
2. Bagi pihak operator agar dibuat pembagian waktu atau penambahan bandwidth server agar tidak terjadinya server down, memperbaiki tampilan dan menambahkan fitur yang di perlukan agar pengguna merasakan faktor kegunaan dan kemudahan dalam mengakses e-rapor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditiya, A. (2017). *Ta: Analisis pengaruh kualitas website terhadap kepuasan pengguna berdasarkan metode webqual 4.0 pada website www. wingscorp. com* (Unpublished doctoral dissertation). Institut Bisnis dan Informatika Stikom Surabaya.
- Cenik Ardana, H. L., dan Lukman, H. (2016). Sistem informasi akuntansi. *Edisi Pertama. Jakarta: Mitra Wacana Media.*
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi analisis multivariate dengan program ibm spss 25.
- Hadianti, S., Sungkar, H., Dewi, R. K., Nurlela, S., Rifai, A., dan Kurniawati, L. (2020). Analisis technology acceptance model penerimaan website ilmukomputer. com pada mahasiswa teknik informatika. *Jurnal Teknologi Informasi dan Terapan*, 7(1), 33–38.
- Ismayanti, D. M. (2018). *Evaluasi penerapan sistem informasi akademik universitas muhammadiyah jember berbasis android menggunakan metode technology acceptance model (tam) dari prespektif mahasiswa* (Unpublished doctoral dissertation). UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER.
- Jaffar, M., dan Sabandi, A. (2019). Persepsi guru terhadap efektivitas penggunaan e-rapor di sma negeri 1 ampek angkek, kabupaten agam. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 8(1), 9–17.
- Monalisa, S., dan Setia, D. P. (2016). Analisis penerimaan sistem informasi pengolahan data statistik rutin (sisr) menggunakan metode technology acceptance model (studi kasus: Bkkbn provinsi riau). *Jurnal Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi*, 2(1), 50–53.
- Nurfiyah, N., Mayangky, N., Hadianti, S., dan Riana, D. (2019). Analisis technology acceptance model pada aplikasi platform perdagangan elektronik di kalangan mahasiswa. *Jurnal Teknik Informatika*, 12(1), 59–68.
- Sefaverdiana, P. V., Rahman, N., dkk. (2019). Analisis persepsi kemanfaatan dan persepsi kemudahan penggunaan terhadap penggunaan sistem informasi akademik. *IJCIT (Indonesian Journal on Computer and Information Technology)*, 4(2).
- Sugiyono, D. (2017). Prof, statistika untuk penelitian. *Bandung: Alfabeta Bandung.*
- Widodo, A., dan Putri, A. S. A. (2017). Pengaruh persepsi kegunaan dan persepsi kemudahan penggunaan terhadap sikap penggunaan teknologi pada pengguna instagram di indonesia (studi pada followers akun kementerian pariwisata@ indtravel). *Jurnal Sekretaris dan Administrasi Bisnis*, 1(1), 18–26.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yuliana, Y., Sanjaya, R., dan Shobary, M. N. (2016). Analisis kepuasan pegawai terhadap layanan unit sistem informasi menggunakan technology acceptance model di pt kereta api indonesia (persero). *Jurnal Informatika*, 3(2).



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN A

### SURAT IZIN PENELITIAN

Sebelum Peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Islam AS-shofa, peneliti mengirimkan surat penelitian dulu, surat penelitian dari penelitian ini dapat dilihat pada Gambar A.1 berikut:



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
كلية العلوم و التكنولوجيا  
FACULTY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY  
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Panam Pekanbaru PO. Box. 1004 Telp. 0761-8359937  
Fax. 0761-859428, Web Site: [www.uin-suska.ac.id](http://www.uin-suska.ac.id), e-mail: [faste@uin-suska.ac.id](mailto:faste@uin-suska.ac.id)

---

YANG BERTANDA TANGAN DIBAWAH INI :

Nama : Iqbal Fiari  
NIM : 11653101117  
Tempat/Tgl Lahir : Padang Panjang/8/14/1998  
Prodi/Semester : Sistem Informasi/9  
Alamat : jl swakarya gg permata no 44  
No.Telp/Hp/Wa : 082268343260  
Email UIN : iqbalfiari@students.uin-suska.ac.id  
Dengan Ini Mengajukan Permohonan Pembuatan Surat :

A. ☐ Permohonan Kerja Praktek:  
Nama Instansi : -  
Alamat : -  
Bidang/Judul : -  
Waktu Pelaksanaan : -

B. ☒ Permohonan Izin Penelitian Dan Pengambilan Data Tugas Akhir (TA) :  
Nama Instansi : Yayasan Pendidikan Cendana Riau  
Alamat : Jl. Komp. Palem, PT.Chevron Pacific Indonesia, Rumbai Pesisir  
Bidang/Judul : ANALISIS PENERIMAAN PENGGUNA TERHADAP SISTEM E-RAPOR DI YAYASAN PENDIDIKAN CENDANA RIAU MENGGUNAKAN MODEL TASK TECHNOLOGY FIT (TTF)  
Waktu Pelaksanaan : Semester Ganjil 2020/2021

C. ☐ Permohonan Surat lainnya (sesuai kebutuhan) :  
Nama Instansi : -  
Alamat : -  
Bidang/Judul : -

Demikianlah permohonan ini saya ajukan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



(Idris Maita S. Kom. M. Sc.)  
NIP.197905132007102005

Pekanbaru, 04 Desember 2020  
Pemohon,  
Mahasiswa,



Iqbal Fiari  
NIM.11653101117

Gambar A.1. SURAT IZIN PENELITIAN



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B DAFTAR WAWANCARA

Hasil wawancara peneliti yang didapat peneliti dari beberapa guru Sekolah Menengah Atas Islam As-shofa dapat dilihat pada Gambar B.1, Gambar B.2, Gambar B.3, Gambar B.4 dan Gambar B.5 berikut:

### Wawancara 1



**Gambar B.1.** Wawancara 1

Nama : Boy Chandra

Pekerjaan : Staf Administrasi

Hari/Tanggal : 2 desember 2020

Tempat: SMA islam as-shofa

Berikut adalah hasil wawancara peneliti terhadap narasumber yang bersangkutan mengenai permasalahan yang diteliti:

1. Sudah berapa lama bapak menjadi admin di yayasan as shofa ini pak?  
Sudah 15 tahun
2. Sudah berapa lama sistem e-rapor ini bapak gunakan ?  
Sudah 3 tahun
3. apakah tujuan adanya sistem e-rapor ini ?  
tujuan nya mempermudah guru untuk menginput nilai , dia kan juga terintegrasi sama dapodik
4. apakah bapak sebagai admin pernah merasa kesulitan saat mengolah sistem e-rapor ini pak ?  
kesulitan tentu ada, kayak guru tiba tiba melapor kok belum ke upload pak, susah aksesnya
5. apakah sistem e-rapor sudah dapat di jalankan oleh guru dengan baik ?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk sekarang merata udah bisa, namun ada guru guru baru juga yang masih nanya nanya tentang cara menggunakannya

6. Kendala apa saja yang terjadi dalam menggunakan sistem e-rapor ?  
Palingan masalah server berat, satu lagi ada siswa baru terus di tambahkan di e-rapor terus ngambil data lagi dari dapodik ke e-rapor jadi masalah kelas menjadi 2 misal ipa 2 ada 2 di list e-rapor , dan tidak bisa di hapus
7. Dengan masalah yang terjadi pada sistem e-rapor apakah sudah pernah di lakukan penilaian/peninjak lanjutan terhadap sistem itu pak?  
Tidak terdapat tombol lapor gitu disini.

#### Wawancara 2



**Gambar B.2.** Wawancara 2

Nama : Muhamad Aliyudin Sidik, S.Pd

Pekerjaan : Guru Penjas

Hari/Tanggal : 2 desember 2020

Tempat: SMA islam as-shofa

Berikut adalah hasil wawancara peneliti terhadap narasumber yang bersangkutan mengenai permasalahan yang diteliti:

1. Sudah berapa lama bapak menjadi guru di yayasan as shofa ini pak?  
3 bulan
2. Sudah berapa lama sistem e-rapor ini bapak gunakan ?  
baru tahun pertama menggunakan e-rapor ini
3. Apakah bapak sebagai guru pernah merasa kesulitan saat mengakses sistem e-rapor ini pak?

Harus di sisiasati jauh jauh hari, kalau guru guru secara bersamaan mengupload secara bersamaan servernya down

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- apakah bapak sebagai admin pernah merasa kesulitan saat mengolah sistem e-rapor ini pak ?  
Ada dua cara yang pertama secara online itukan satu satu di copy paste juga ga bisa dan kalau kita menggunakan enter itu ga bisa , harus menggunakan mouse satu satu, kemudian cara kedua di download secara manual
- Apakah tujuan adanya sistem e-rapor ini bagi pak ?  
Untuk menginput nilai rapor siswa
- Kendala apa saja yang terjadi dalam penggunaan sistem e-rapor pak ?  
Ada masalah kemaren ketika input nilai, kan kemaren kelas 12 ada 3 kelas sedangkan di erapor 2 kelas itu karna kelas 11 dulu 2 kelas , as-shofa menambah kelas waktu kelas 12 jadi 3 kelas, jadi terpaksa guru mengingat dari mana saja siswa kelas ke 3 ini berasal sebelumnya, sayakan mengajar alquran jadikan disana local bahasa, nah kalau saya tidak bisa download format , jadi harus manual di website , kekurangannya kalau website ketika serverdown kita bisa ngulang menginputnya tidak ada menu hapus atau nambah kelas gitu Sama kemaren ada siswa pindahan ,udah saya hapus di e-rapor, waktu semester depannya saya ambil data dari dapodiknya si siswa itu masih ada.
- Dengan masalah yang terjadi pada sistem e-rapor apakah sudah pernah di lakukan penilaian/peninjak lanjutan terhadap sistem itu pak?  
Sudah saya laporkan ke admin, tapi belum ada balasan dari pihak terkait kata admin.

#### Wawancara 3



**Gambar B.3.** Wawancara 3

Nama : Elva Zuwita, S.Si  
Pekerjaan : Guru Sosiologi





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hari/Tanggal : 2 desember 2020

Tempat: SMA islam as-shofa

Berikut adalah hasil wawancara peneliti terhadap narasumber yang bersangkutan mengenai permasalahan yang diteliti:

1. Sudah berapa lama ibuk menjadi guru di yayasan as shofa ini buk?  
Sudah lama, sudah 10 tahun
2. Sudah berapa lama sistem e-rapor ini ibuk gunakan ?  
3 tahun kayaknya
3. Apakah ibuk sebagai guru pernah merasa kesulitan saat mengakses sistem e-rapor ini buk?  
Kalau akses e-rapor nya itu , paling masalah jaringan nya , gak masuk masuk ke website, atau enggak ke upload
4. apakah ibuk sebagai admin pernah merasa kesulitan saat mengolah sistem e-raport ini buk ?  
penginputan di eraport per KD , Sementara per KD pelajaran seperti prakarya banyak , jam nya sedikit , sehingga kadang kalau dalam satu ujian terdapat beberapa KD dalam sekali ujian , jadi di raport nilai nya disamain biar cepat nginput nya
5. Apakah tujuan adanya sistem e-rapor ini bagi ibuk ?  
Tujuannya mempermudah guru , format nya udah ada sekalian
6. Kendala apa saja yang terjadi dalam menggunakan sistem e-rapor buk ?  
Paling jaringan kan, kalau saya karna KD banyak jadinya banyak yang di inputkan.
7. Dengan masalah yang terjadi pada sistem e-rapor apakah sudah pernah di lakukan penilaian/peninjak lanjutan terhadap sistem itu buk?  
Saya sudah lapor ke pak boy, tapi ya gitu gitu aja setiap penginputan nilai.

Wawancara 4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar B.4. Wawancara 4**

Nama : Riauta Friyenti, S.Pd

Pekerjaan : Guru Prakarya

Hari/Tanggal : 2 desember 2020

Tempat: SMA islam as-shofa

Berikut adalah hasil wawancara peneliti terhadap narasumber yang bersangkutan mengenai permasalahan yang diteliti:

1. Sudah berapa lama ibuk menjadi guru di yayasan as shofa ini buk?  
Sudah 12 tahun
2. Sudah berapa lama sistem e-rapor ini ibuk gunakan ?  
sudah 3 tahunan
3. Apakah ibuk sebagai guru pernah merasa kesulitan saat mengakses sistem e-rapor ini buk?  
Kesulitannya pas upload nya aja , kalau bersamaan kami bangun malam untuk uploadnya kalau gak dia gak terupload
4. apakah ibuk sebagai admin pernah merasa kesulitan saat mengolah sistem e-raport ini buk ?  
Dalam mengolah nya sih ga ada masalah karnakan sekarang bisa download format, kemaren ada format dia teracak dari KD nya terus waktu menginputannya itu mepet.
5. Apakah tujuan adanya sistem e-rapor ini bagi ibuk ?  
Untuk mempermudah saya menginput nilai murid
6. Kendala apa saja yang terjadi dalam menggunakan sistem e-rapor buk ?  
Paling sering sih jaringan, sama batasan waktu dalam menginputnya,ada anak yang belum mengumpulkan tugas jadi guru tetap aja ngasih nilai ke anak , takut nya dengan seperti ini anak menjadi nyantai membuat tugas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas, karna kalau nilai di kosongkan di sistem e-rapor , rapor siswa tidak bisa di print.

7. Dengan masalah yang terjadi pada sistem e-rapor apakah sudah pernah di lakukan penilaian/peninjak lanjutan terhadap sistem itu buk?

Udah ke pak boy, tapi biasalah masalah jaringan dari tahun ke tahun dari dulu.

Wawancara 5



Gambar B.5. Wawancara 5

Nama : Afrinawati, S.Pd

Pekerjaan : Guru Biologi

Hari/Tanggal : 2 desember 2020

Tempat: SMA islam as-shofa

Berikut adalah hasil wawancara peneliti terhadap narasumber yang bersangkutan mengenai permasalahan yang diteliti:

1. Sudah berapa lama ibuk menjadi guru di yayasan as shofa ini buk?  
10 Tahun
2. Sudah berapa lama sistem e-rapor ini ibuk gunakan ?  
3 tahun gunainnya
3. Apakah ibuk sebagai guru pernah merasa kesulitan saat mengakses sistem e-rapor ini buk?  
Ngelag dia kalau udah sama sama kami upload nilai, kadang keluar dari website sendir , masuknya aja susah
4. apakah ibuk sebagai admin pernah merasa kesulitan saat mengolah sistem e-raport ini buk ?

Kalau ngolah nya sih ga teralu rumit, tetapi deskripsi otomatis ini, kadang kepanjangan dia buat, terpaksa kami edit kata kata deskripsinya kalau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

enggak nilai kosong, engga bisa di print rapor siswa.

5. Apakah tujuan adanya sistem e-rapor ini bagi ibuk ?  
Mempermudah kami nginput nilai di banding dulu manual
6. Kendala apa saja yang terjadi dalam menggunakan sistem e-rapor buk ?  
Paling jaringan tadi sama deskripsi.
7. Dengan masalah yang terjadi pada sistem e-rapor apakah sudah pernah di lakukan penilaian/peninjak lanjutan terhadap sistem itu buk?  
Udah saya laporin ke pak boy belum ada tanggapannya.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN C

### KARAKTERISTIK RESPONDEN

Berikut adalah data data yang peneliti dapat dari hasil penelitian seperti data responden pada Gambar C.1, Gambar C.2, Gambar C.3, Gambar C.4 dan Gambar C.5, data jenis kelamin responden Gambar C.5, usia responden pada Gambar C.7, lama waktu responden mengajar pada Gambar C.8, lama waktu responden menggunakan e-rapor pada Gambar C.9, data hasil kuesioner pada Gambar C.10 dan Gambar C.11, hasil uji validitas dan reliabilitas pada Gambar C.12, Gambar C.13, Gambar C.14, Gambar C.15, Gambar C.16 dan Gambar C.17 sebagai berikut:

Nama Responden

Nama

37 jawaban

Afrinawati, S.Pd

Andika Rahman, S.Pd

Arse Gustiani, S.Pd

Budi Asri Ritonga, S.Sos.I, M.Pd

Yuni Silfiani, S.Si

Vera Kalsum, S.Pd

Desi Anggraini, S.Pd

Purwadarmini, S.Pd

Indriani, S.Pd

**Gambar C.1.** Nama responden 1

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Silvia Herwanti, M.Pd

Dini Fenesia, S.Psi

H.Robani, S.Ag

Elvis Chandra, S.Sos

Syeh Baili, A. Md

M. Hadrawi, M.Sh

Nur Anizzikri Farda, S.Pd

Destri Yaldi, M.Pd., E.

Hibban Firman, S.Pd

**Gambar C.2.** Nama responden 2

Muhammad Radhi Rabbany, Lc.

Rahma Maidianti, M.Si

Fery Mulyadi, S.H.I

Nurhayati Nur, S.Pd

Elva Zuwita, S.Si

Rizqy Riandi, S.IP

Hj. Eli Agustina, M.Pd

Tri Wiganda Irfan, M.Pd

Rosvianty, S.S

**Gambar C.3.** Nama responden 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fenny Setlorini, S.Pd

Riauta Friyenti, S.Pd

Pandapotan, S.Pd.I, M.Pd

Niko Ariando, S.Pd

Muhamad Aliyudin Sidik, S.Pd

Irza Yuzulia, M.Pd

Hilda Novia Rahmi, S.Pd

Hendri, S.Kom

Fitria Oktaviani Mediya, S.Pd

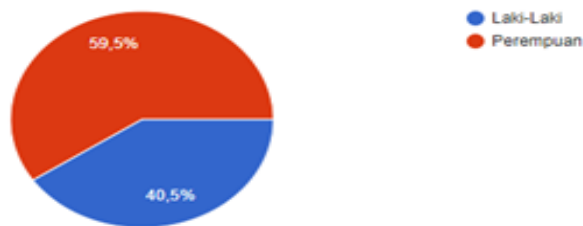
**Gambar C.4.** Nama responden 4

Yelfelma, M.Pd

**Gambar C.5.** Nama responden 5

#### Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin  
37 jawaban

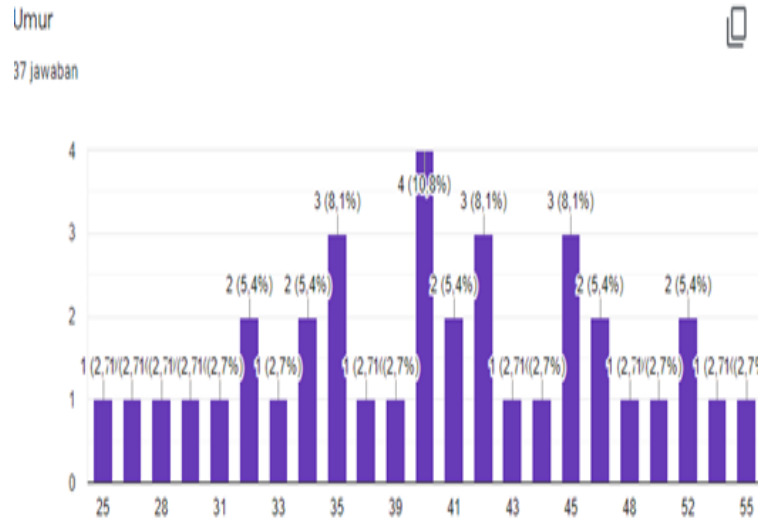


**Gambar C.6.** Jenis Kelamin Responden

#### Usia Responden

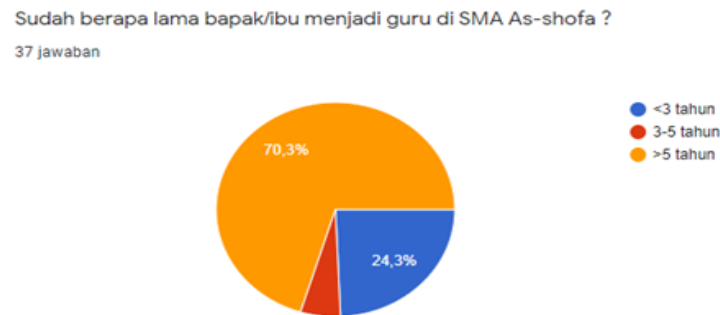
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



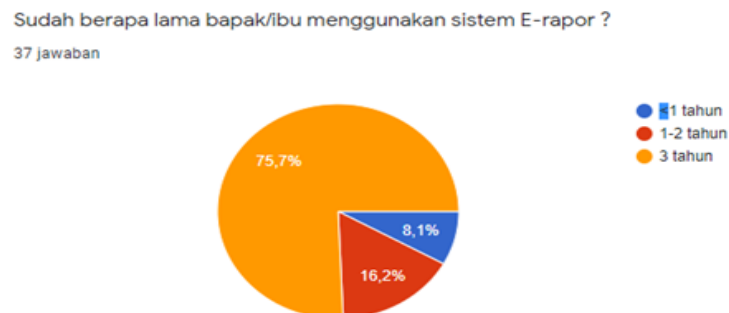
**Gambar C.7.** Usia Responden

#### Lama Waktu Responden Mengajar



**Gambar C.8.** Lama Waktu Responden Mengajar

#### Lama Waktu Responden Menggunakan E-rapor



**Gambar C.9.** Lama Waktu Responden Menggunakan E-rapor

## Data Hasil Kuesioner

No	Nama	Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Afrinawati, S.Pd	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
2	Andika Rahman, S.Pd	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	59
3	Arse Gustiani, S.Pd	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
4	Budi Asri Ritonga, S.Sos.I, M.Pd	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	65
5	Desi Anggraini, S.Pd	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	59
6	Destri Yaldi, M.Pd., E.	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61
7	Dini Fenesia, S.Psi	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	60
8	Elva Zuwita, S.Si	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	63
9	Elvis Chandra, S.Sos	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	68
10	Fenny Setiorini, S.Pd	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	58
11	Fitria Oktaviani Mediya, S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58
12	H.Robani, S.Ag	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	60
13	Hendri, S.Kom	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
14	Hibban Firman, S.Pd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58
15	Hilda Novia Rahmi, S.Pd	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	61
16	Indriani, S.Pd	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	59
17	Irza Yuzulia, M.Pd	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	61
18	M. Hadravi, M.Sh	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	67
19	Muhamad Aliyudin Sidik, S.Pd	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	68

**Gambar C.10.** Data kuesioner 1



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Muhammad Radhi Rabbany, Lc.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	72
21	Niko Ariando, S.Pd	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	64
22	Nur Anizzikri Farda, S.Pd	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65
23	Pandapotan, S.Pd.I, M.Pd	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	65
24	Purwadarmini, S.Pd	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	64
25	Riauta Friyenti, S.Pd	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	66
26	Rizqy Riandi, S.IP	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	65
27	Rosvianty, S.S	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	63
28	Silvia Herwanti, M.Pd	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	63
29	Syeh Baili, A. Md	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	62
30	Try Wiganda Irfan, M.Pd	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	60
31	Hj. Eli Agustina, M.Pd	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	63
32	Rahma Maidianti, M.Si	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	60
33	Fery Mulyadi, S.H.I	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	59
34	Nurhayati Nur, S.Pd	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	60
35	Yelfelma, M.Pd	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	62
36	Vera Kalsum, S.Pd	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	63
37	Yuni Silfiani, S.Si	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	64
		Manfaat					Kemudahan					Penerimaan IT					
Jumlah		15	16	16	16	15	16	15	15	16	15	13	14	15	13	14	
		3	9	4	5	8	0	7	1	1	8	6	3	2	9	8	

**Gambar C.11.** Data kuesioner 2

## HASIL Uji VALIDITAS DAN REABILITAS

### Variabel persepsi manfaat

#### Uji Validitas

		Correlations																
		no1	no2	no3	no4	no5	no6	no7	no8	no9	no10	no11	no12	no13	no14	no15	TOTAL	
no1	Pearson Correlation	1	.245	-.082	.131	.050	.227	-.109	.143	.180	.143	.461 <sup>**</sup>	.413 <sup>**</sup>	.045	.195	.083	.537 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)		.144	.631	.439	.770	.177	.521	.397	.285	.400	.004	.011	.789	.247	.627	.001	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
no2	Pearson Correlation	.245	1	.291	.148	.144	.113	.368 <sup>**</sup>	.166	-.043	-.083	.211	.134	.103	.182	.000	.476 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.144		.081	.382	.395	.504	.025	.327	.799	.625	.210	.430	.546	.282	1.000	.003	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
no3	Pearson Correlation	-.082	.291	1	.064	.165	.243	.358 <sup>**</sup>	.312	-.064	.075	.125	.023	.289	.148	.212	.489 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.631	.081		.705	.329	.148	.030	.060	.705	.658	.459	.891	.083	.383	.207	.002	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
no4	Pearson Correlation	.131	.148	.064	1	.152	.046	-.017	-.048	.230	-.073	.059	.364 <sup>**</sup>	.442 <sup>**</sup>	-.160	.000	.339 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.439	.382	.705		.369	.786	.920	.778	.170	.669	.727	.027	.006	.345	1.000	.040	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
no5	Pearson Correlation	.050	.144	.165	.152	1	.166	.071	-.228	-.171	.400 <sup>**</sup>	.143	.213	.267	.122	.116	.402 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.770	.395	.329	.369		.327	.675	.174	.312	.014	.398	.205	.111	.472	.494	.014	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	

**Gambar C.12.** Variabel persepsi manfaat- Uji validitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.596	5

Gambar C.13. Variabel persepsi manfaat- Uji Realibilitas

Variabel persepsi Kemudahan

Uji Validitas

no6	Pearson Correlation	.227	.113	.243	.046	.166	1	.119	-.108	.078	-.239	.090	.224	-.036	.143	.000	.366 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.177	.504	.148	.786	.327		.483	.526	.648	.155	.596	.182	.832	.398	1.000	.026
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no7	Pearson Correlation	-.109	.366 <sup>*</sup>	.366 <sup>*</sup>	-.017	.071	.119	1	.335 <sup>*</sup>	-.295	-.061	-.011	-.144	.329 <sup>*</sup>	.218	.135	.341 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.521	.025	.025	.920	.675	.483		.043	.087	.718	.949	.394	.047	.195	.424	.039
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no8	Pearson Correlation	.143	.166	.312	-.048	-.228	-.108	.335 <sup>*</sup>	1	.268	.027	-.004	.075	.110	.373 <sup>*</sup>	.408 <sup>*</sup>	.427 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.397	.327	.060	.778	.174	.526	.043		.123	.874	.983	.659	.516	.023	.012	.008
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no9	Pearson Correlation	.180	-.043	-.064	.230	-.171	.078	-.295	.268	1	.062	.268	.291	-.059	.193	.244	.339 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.285	.799	.795	.170	.312	.648	.087	.123		.715	.109	.081	.728	.251	.146	.040
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no10	Pearson Correlation	.143	-.083	.075	-.073	.400 <sup>*</sup>	-.239	-.061	.027	.062	1	.292	.241	.144	.138	.393 <sup>*</sup>	.357 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.400	.625	.658	.689	.014	.155	.718	.874	.715		.080	.152	.395	.416	.016	.030
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

Gambar C.14. Variabel persepsi kemudahan- Uji validitas

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.574	5

Gambar C.15. Variabel persepsi kemudahan- Uji Realibilitas

Variabel persepsi Penerimaan Pengguna

Uji Validitas

no11	Pearson Correlation	.481 <sup>**</sup>	.211	.125	.059	.143	.090	-.011	-.004	.268	.292	1	.402 <sup>**</sup>	-.105	.099	.000	.483 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.004	.210	.459	.727	.398	.595	.969	.983	.109	.080		.014	.538	.561	1.000	.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no12	Pearson Correlation	.413 <sup>**</sup>	.134	.023	.364 <sup>*</sup>	.213	.224	-.144	.075	.291	.241	.402 <sup>**</sup>	1	.314	-.152	.000	.492 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.011	.430	.891	.027	.205	.182	.394	.659	.081	.152	.014		.058	.369	1.000	.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no13	Pearson Correlation	.045	.103	.289	.442 <sup>**</sup>	.267	-.036	.329 <sup>*</sup>	.110	-.059	.144	-.105	.314	1	-.223	-.150	.326 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.789	.548	.083	.006	.111	.832	.047	.516	.728	.395	.538	.058		.184	.376	.049
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no14	Pearson Correlation	.195	.182	.148	-.160	.122	.143	.218	.373 <sup>*</sup>	.193	.138	.099	-.152	-.223	1	.551 <sup>**</sup>	.497 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.267	.282	.383	.345	.472	.398	.195	.023	.251	.416	.581	.369	.184		.000	.002
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
no15	Pearson Correlation	.083	.000	.212	.000	.116	.000	.135	.408 <sup>**</sup>	.244	.393 <sup>*</sup>	.000	.000	-.150	.551 <sup>**</sup>	1	.477 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.627	1.000	.207	1.000	.484	1.000	.424	.012	.146	.016	1.000	1.000	.376	.000		.003
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

**Gambar C.16.** Variabel persepsi Penerimaan Pengguna- Uji validitas

#### Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.687	5

**Gambar C.17.** Variabel persepsi Penerimaan Pengguna- Uji Realibilitas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis di lahirkan di Padang Panjang, pada tanggal 14 Agustus 1998 dari pasangan Bapak Nasri dan Ibu Fetriyeni sebagai anak pertama dari satu saudara. Penulis beralamatkan di Taman Sari Hijau, Blok B1 No12, kecamatan Sekupang, Kota Batam, Provinsi Kepulauan Riau. Untuk berkomunikasi dengan penulis dapat menghubungi alamat email: iqbalfiari121@gmail.com.



Pengalaman pendidikan di mulai dari TK Duri, pada tahun 2003. Selanjutnya penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 034 Duri, pada tahun 2004-2010. Selanjutnya pendidikan Sekolah Menengah Pertama 01 Mandau, pada tahun 2010-2013. Pada tahun 2013-2016 melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas 04 Batam dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Setelah menyelesaikan pendidikan formal, penulis melanjutkan pendidikan pada tahun 2016 dengan mendaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jalur SBMPTN dan memilih jurusan Sistem Informasi Fakultas Sains dan Teknologi hingga menyelesaikan studinya pada tahun 2021.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.